



东北师大附中明珠校区

MIDDLE SCHOOL ATTACHED TO NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY

教育文摘

2019-2020 学年（下）

第 9 周（4 月 20 日—4 月 26 日）

东北师大附中明珠校区 研究室制

目 录

一、教育理念	3
1. 经历疫情，教育会发生哪些变化	3
二、教师发展	5
2. 激活青年教师的成果意识	5
三、线上教学	8
3. 网课加速“教与学”的变革	8
4. 在线教学的问题与改进	10
5. 开展在线教育的“五个帮助”	12
四、学科教学	15
6. 以课程引领区域地理研学	15
7. 复学后体育与健康课怎么上更科学	17
8. 疫情下如何释放体育育人力量	19
9. “一抓一放一互动”让美术教学落地生根	22
五、课堂教学	23
10. 坐在哪里才是听课的“C 位”	23
六、阅读专题	25
11. 锤炼教师专业阅读“四度”	25
12. “阅读脑”的秘密	27
13. 阅读不仅是语文教师的事	31
14. 数学阅读，读什么	34
七、关于复课	36
15. 复盘勿忘“事” 衔接全在“心”	36
16. 线上线下教学衔接三问	38
八、班级管理	40
17. 班级管理“留白”也能出实效	40
18. 师生关系：班主任工作质量提升之本	42
九、劳动教育	44
19. 新时代如何全面加强劳动教育	44
十、教育展台	51
20. 扎根基层办教育 润泽师生惠一方	51
21. 为未来而学 为创新奠基	57

● 教育理念

经历疫情，教育会发生哪些变化

马陆亭

新冠疫情在全球的暴发，人类社会遭遇了新危机，人们体察了更多社会发展侧面，看到了世界不同治理模式的运作功效和不同人群思考处理问题的方式，引发了人们对文明价值的思考和构建人类命运共同体的关切。世界正在发生重大变化，国际政治、经济、秩序将发生深刻变革；社会也在发生重大变化，人与人关系、经济发展方式、百姓追求方向等议题都触拨人的心弦。世界发展、人类文明的走向出现了巨大的不确定性。

危机终将过去，教育也将发生一些变化，需要我们及早思考和理性应对。

第一，基础教育的竞争强度将步入下行区间。人心向善，疫情使大家看到生命、健康、亲情、友爱、组织、国家、秩序、和谐的重要性，创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念更加深入人心。各级教育全面普及化的实现，也使得教育发展的硬件压力逐步缓解，进而更加关注人自身的成长，这其实也是教育的本质所在。高强度的非理性教育竞争氛围将一步步地缓和下来，推进素质教育的土壤正在厚积，德智体美劳全面发展越来越成为每个人的美好向往。

第二，大学创新对社会的贡献愈发引人期盼。科技革命和产业变革正在孕育，以人工智能为主导的颠覆性创新正在发生，未来产业企业的业态、日常生活的形态都将超越人们的现有认知。面对复杂性的增加，疫情使我们相信，只有创新才能解决那些前所未有的问题，只有站在科技前沿才能真正站在经济产业链、生物生活链、国际竞争力的前端。新学科、新专业的产生速度和数量需求，将会迅猛增长。扎根中国大地办学，培养学生创新精神，着力解决经济、产业和社会难题，是未来教育特别是高等教育重要的发展方向。

第三，爱国主义教育的底基变得更加牢固。疫情的大暴发必将影响经济全球化进程，此前美国挑起的贸易战和各种“退群”行为已在冲击二战后的国际秩序，今后国际社会的割裂将加剧，秩序进入重组重建，斗争不可避免。中国对疫情的有效控制显示了我们的制度优势，疫情之后，相信国人会更加众志成城地迎击部分西方国家政客对我们的攻击与国际秩序重组的挑战。当然，我们也需要智慧地消除逆全球化思潮的影响，正视和解决自己前进中的问题，注重提高思想政治教育的有效性，切实贯彻立德树人根本任务。

第四，学生实际能力培养得到全社会关注。社会正在从学历社会转向能力社会，对人才的要求更加务实，硬本领愈发成为年轻人面向未来生存发展的渴望与需求。随着疫情的蔓延和持续，企业的生存发展能力也将接受自然的历史选择，只有那些真正满足群众生活、区域繁荣、国家昌盛需要的高质量产品才能经久不衰。企业、产品的优胜劣汰关系着职工的饭碗，加深着人们对能力的认识，职业准备、选择、发展是每个人都在思考的问题，教育需要为解决本领恐慌服务。基础教育将慢慢走出应试教育、纯书本教学的囿圈，高等教育、职业教育的务实性将会增强，将分别在促进学生基础扎实、身心和谐，提升学生专业能力思维水平、练就学生技术熟练技能精湛的核心特征上实现内涵式发展。

第五，教育模式改革探索进入活跃期。疫情期间，教育战线“停课不停学”，真实地实验、检验

了我们多年来推动的教育信息化、网络教育、课程资源建设和部分教育模式改革成果。这些，不仅是硬件水平的体现，更是人机混合、教师指导与学生自学相结合的教育教学范式变革。相信为了面向科技未来和提升学生能力的需要，面对教育普及化阶段的特征，多样化的教育模式改革探索将会在各级各类教育中蓬勃开展。

第六，教育均衡发展的支持力度会不断加大。改革开放加剧了人口的流动，特别是农村向城市、小城市向大城市的流动，极大地激发了经济活力、促进了社会繁荣。发展到今天，区域协调、乡村振兴、新农村建设等越来越提到重要议事日程，疫情的集中暴发更使我们看到了农村发展的独特价值。教育是地区的文化基础，学校是人才的蓄水池，教育的均衡发展有助于区域的均衡和人民对美好生活的期盼。面向第二个百年目标，教育必将发挥更大的社会功能，推动社会的繁荣和稳定。地区高等教育、职业教育、县域基础教育、乡村教师等议题，都将成为重大的教育政策选项。

第七，家长对子女的留学选择更加谨慎务实。面对美国和欧洲疫情的严峻形势，相信每个留学生家庭都不会平静，也由此触动社会更理性地看待留学。国家开放的大门不会关闭，家长需要审慎思考孩子到底需要什么样的教育、在哪个阶段出国留学。国家需要更高层次、更广泛的留学，需要学习发达国家先进的科学技术，也需要开展更广泛的人文交流，但西方国家对我们的科技封锁也在加剧。走出去、引进来同样是我们的战略选择，不出国的留学将逐步在费用、环境、便利、安全程度上更多地进入家庭选项，优质的中外合作办学将迎来更广阔的发展空间。

第八，教育推进社会文明的作用进一步凸显。人是社会关系的总和，人类是共同前行的，教育是关乎人自身和社会健康发展的公益性事业。全球暴发的疫情，使我们看到每个人已不再可能独善其身，人类命运共同体、和谐合作发展、家庭社会责任等理念将深刻影响人的思想和行为，人们希望看到社会文明的进步。社会主义现代化强国，不仅要在物质财富上高水平地满足人民生活需要，而且还必须在社会建设上充分满足人民健康多元的精神文明追求，在国际交往中富有文化魅力、价值观引领和环境吸引力。社会文明是国家的软实力。国家硬实力离不开教育，软实力更离不开教育，教育是硬的软实力，教育就是要通过一代一代人来推动社会的进步，教育的社会价值在不断上升。

（作者系教育部教育发展研究中心副主任、研究员）

[原载于《中国教育报》2020.04.23.第 06 版.](#)

[返回目录](#)

● 教师发展

激活青年教师的成果意识

张善芬

在我们的身边，总有一些优秀青年教师，平时工作勤勉、教学成绩突出，可是每逢评职称，评骨干、学科带头人的时候，除了教学成绩，很难拿出有分量的教研成果。这其中的原因是什么呢？很重要的一点就是青年教师的教研成果意识和转化能力不足。因此，培育和加强青年教师的成果意识，尤为迫切和重要。

多一些教研成果的认同意识

教研工作由两方面构成，一个是教，一个是研。研是教的前提，能确保教的方向。研的成果能使教师不断收获教育教学的成功和动力，不断地自我激励，从而坚持不懈地开展教研活动。

青年教师应该培养教研成果意识，成果是一个人综合素质的具体体现。教师的成果通常表现在教学、教研两个方面，但不少教师缺乏教研意识，从早到晚只忙于埋头教书，却很少参与教学理论的学习与研究、教学方法的改革与创新、教学问题的提出与探索，不懂如何将经验上升为理论、如何用理论来指导教学实践。将经验撰写成文的过程是一个理论升华的过程，是一个思维训练的过程，是一个成果转化的过程。他们中间不少人片面地以为，能把书教好，学生的成绩提高，班级的考试分数排名靠前，就证明自己教学水平高、业务能力强，是个称职的好老师。相反，他们认为一遍遍地磨课，参加各种比赛和展示是表演和作秀；认为教师参加课题实验，是流于形式、浪费时间；对于一些教师论文发表或获奖，认为就是写写画画、抄抄拼拼、投机取巧，表现出不以为然甚至抵触的心理。

在今天，青年教师必须意识到，一个教师不仅要能把书教好、把人育好，而且还要会做教育科研，会写文章、做课题，这样才算是一名优秀的、全面发展的好教师。苏霍姆林斯基曾说过：“从事教学研究是教师职业生涯的重要部分，是教师获得职业幸福感的重要源泉。”参与教研可能会耽误一些上课、批改作业、辅导学生的时间，但如果把教研做出水平，做出成绩，不仅不会影响教学成绩，反而会助推教学效率提升，达到相互促进、事半功倍的效果。

教研是教学的基础。教研是先于教学的，我们从学习教育学、心理学开始，就在学习如何做教研，研究的是教什么、如何教的相关知识，而在实践中，我们仍然是先备课，后教学，备课本身就是研究的过程，或者是自我探究，或者是集体研讨，这仍然是先教研，再教学。如果没有教研作为基础，教学就会没有目标，就会没有方法，就会对过程失去有效的控制。

多一些教研成果的创新意识

教研成果不仅仅指教研论文，还有教育案例、教育叙事、课堂实录、教学课件、习题设计、课题方案等，涵盖了教学的各个层面，是教育科研活动的重要载体，是与教学、与科研结合在一起的智慧结晶。

谈起撰写教研论文，不少教师有畏难情绪，认为这是一些教育专家或教研员的“专利”，自己是基层的一线教师，没有系统的知识体系和深厚的理论功底，写出来的东西难免肤浅、零碎，所以不

愿轻易动笔。其实这种观点是失之偏颇的。教师虽然和专门的教研人员相比，在理论水平方面有差距，但是在经验方面却有得天独厚的优势。教师每天都要站讲台，进行课堂教学，与学生打交道，开展班级管理，在这些工作中有很多需要研究、探讨和整理归纳的东西。教师把自己在教学和班级管理等方面的做法、取得的成绩、产生的思考或者遇到的困惑写出来，都是很有价值的。这些东西既可以论文的形式呈现，也可以其他更为灵活的形式展现出来。即便是关于作业的布置、试卷的设计、复习的方法等，这些常规性的、细节性的经验和做法，写出来虽然不是严谨的教学论文，但对一线教师来说也是很接地气的，具有很强的针对性和指导意义。

如果青年教师理论水平不够深厚，或者文笔不够好，想取得教研成果，最简单的做法就是精心编写教学设计。事实上一篇好的教案就是一项教研成果，因为它记载着设计者的思维过程，展示了设计者认识问题的水平和处理问题的能力，反映了设计者的教学方法和教育理念。因此，写教案的过程就是一个练习写作的过程、训练思维的过程，是钻研教材、设计教法的过程，也是提高教学水平的过程。有人曾指出，教师的任务就是把知识的学术形态转化为教育形态。在设计教案时应该体现这一转化过程，在教案中用生动的语言、形象的例子，将深奥的、形式化的知识转化为深入浅出、学生乐于接受的知识。这一转化过程是语言的锤炼与组合，知识与人文修养的融合。

对于一些从教时间短、教学研究能力还较薄弱的青年教师来说，撰写教育叙事是促进自身成长的最有效途径。教育叙事不仅是把自己遇到了什么问题、怎样遇到这个问题写出来，而且要写出如何解决问题的过程。青年教师在平时的教育教学中，及时将经历的故事、获得的体会撰写成教育叙事，不仅为课题研究积累了材料，还提高了自己的思考能力，从根本上解决了长期以来教育研究与教育行动分离、教育理论与教育实践脱节的状况。我们熟悉的窦桂梅、李镇西等名师大家，他们不正是在坚持天天写教育叙事、随笔的过程中成长起来的吗？

我们也注意到，在身边有不少青年教师，参与一些交流研讨活动或者优质课竞赛，经过多天或者数周甚至数月时间精心准备一节课，不断地试讲，反复地修改，精心地打磨，还经过了学校优秀教师甚至当地教研员的悉心指导，融入了集体的智慧，可以说都是课堂的精品，但是讲完就丢在一边。如果能把这些课例加以整理，使之成为优秀的教学设计、课堂实录，或者写出自己在整个磨课过程中的经历和感悟，都会成为一篇很不错的文章。这样一方面对于自己的课进行了理论的提升，另一方面，也使成果得到进一步的丰富和转化。

还有一些青年教师，积累了大量的教学和班级管理的经验，经常会在一些家长会或者学校组织的交流活动中，把自身的做法进行归纳总结，向家长和其他教师推介。这些很实用的发言稿，如果能融入一些理论性的东西，加以整理，变成班级管理方面的论文或者育人案例，就不会把宝贵的资源白白地浪费掉了。

多一些教研成果的整理意识

青年教师每年都会在各种不同形式的教研活动中取得一些成果，如发表论文、讲公开课、论文获奖、主持课题实验、辅导学生、教科研主管部门的表彰等。这些成果需要定期地进行收集整理和分类保存。如果能够用一些档案盒或档案袋，将每年的教研成果分门别类地加以汇总，妥善保管，同时将电子版保存在电脑中，需要的时候随时可以打印出来，就会十分方便。

把每年或一个学期，或者近年的教研成果进行汇总，通过观察比较就容易发现自己在教学教研的哪些方面做得好，在哪些方面是短板、成果薄弱甚至空白，还需要在这方面加强努力、有所突破，这样对于青年教师制定后期专业发展的方向和重点，都是极具参考作用的。

在这方面的教训也绝非个例，比如在笔者身边，就曾经有一位年轻女教师，非常擅长讲公开课，

单是在国家、省级的大型比赛和观摩中就有十多节优质课获奖，但在论文发表方面却捉襟见肘，参加或主持的课题实验也没有几项，结果在评选名师的时候，因为成果不够全面，存在严重的不平衡，导致一度受阻。而另一位乡镇中学的语文教师，擅长写教研论文，在各种教育报纸杂志上先后发表300余篇文章，但讲公开课是他的弱项，很少参与优质课的比赛，所以在这方面的成果严重不足，以至于参加本市的学科带头人评选，因为缺少优质课而数次落选。这说明二者都很重要，不可偏废。

青年教师定期对自己的教研成果进行汇总和梳理，及时发现自己在专业发展中出现的问题，适时加以调整、充实完善，必然对自己的专业发展有指导和矫正的意义。即使抛开他人眼中评优评先、职称晋级这些功利性的因素，作为一名优秀的教师，在专业成长中也不应该跛脚前行，而应各项能力齐头并进，行稳致远。

（作者单位：湖北省襄阳市教育科学教研室）

[原载于《中国教育报》2020.04.23.第12版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

网课加速“教与学”的变革

肖俊泉

特殊背景下的“不停教”之“教”和“不停学”之“学”，蕴含着有别于常规意义的教与学的机理。此“教与学”在家中、在线上，彼“教与学”在课堂、在线下，此“教”非彼“教”，此“学”亦非彼“学”，各有各的特殊规定性。如果把线下的套路生搬到线上，一定会是彼此不适、水土不服，因此必须把握特点、把握规律。说到底，这是课程问题，是教什么、怎么教的问题，是转变教与学方式的问题，是教学立场问题，它考验着我们的管理智慧和教学智慧。

最近因为听了一些网课，颇有感触，油然产生几个判断：

一是预期不可过高。疫情猝不及防，网课突如其来，教师仓促上阵，学生被动应战，整体上打个及格分数已属不低。对此，丝毫不必隐晦，很有必要吹个哨子，“打开天窗说亮话”，基于这样的底线思维，提前制订复学后的课程方案，才是务实的、负责任的态度。

二是网络环境下的自主学习一定可能。“禁足”的日子里，想必不少人通过短视频反复看、反复做学会了几道烹饪手艺，自学成“菜”，虽然油盐酱醋不等于“加减乘除”，虽然在校生成不比成年人，但也从一个侧面说明网课不是能不能学，而是想不想学、怎么样学的问题。从根本上说，这与学生的学习不无两样，关键是知行统一。

三是网课必然加速教育信息化的进程。疫情下的网课是不得已的权宜之计，但网课本身却是教育的长久大计。这次经历和体验会深深影响每一位教师、每一位学生，会悄悄改变教师教的方式和学生学的方式，这无疑已经成为教育变革的基因，就像春天里埋下的种子，难以抑制，不可逆转，必定加快教师重构教学方式的进程，实现教学转型，必定加快构建“学校+互联网”新形态的进程，实现教育结构性改变，推动中国教育进入一场基于信息技术的伟大变革之中。

建立在这样的观察与认识之上，观照当下和未来，对在线教学，我认为从实践上应该达成以下几项基本共识：

第一，学生要具备什么样的能力？首位的是自律意识。在线教学最本质的特点是教与学的时空分离，自由度、自主性增加的同时，学习的自觉性就难以保证，对学习的监管也就难以实现，越是这样，越要强化学生自律意识的培养。什么是自律？瞄准目标，咬定青山，遇到困难，屡败屡战，面对诱惑，心如止水。然后是行为习惯。比如居家学习像在学校一样准时听课，不迟到，课前2分钟准备好文具书本，不拖沓，当天作业必须当天完成，不偷懒，也如按时就餐，准时就寝。还有一点是学习方法。先行预习，带着问题听课；边听边看边写，不动笔墨不读书；不耻下问，有问题及时请教。这既是在线学习所必须，也是适应终身发展和社会发展的必备品格、关键能力。

第二，家庭要给予什么样的支持？一是平等守望。守望是温柔的支持，是耐心的期许；守望是深情相守，不是孩子读书家长玩手机，是真心相望，不是孩子写字家长嗑瓜子；守望不是声嘶力竭，不是急功近利。家长要坚信“好孩子是夸出来的”，而不是“棍棒底下出英雄”。二是学会宽容。宽容错误，因为犯错误是孩子的权利；宽容失败，因为失败是成功之母。宽容才能“不害怕”，“不害怕”才能开动脑筋，开动脑筋才能进入境界。三是严格监管。既定的规矩，毫不含糊；约定的时间，分

秒不差；确定的任务，保质保量。有部署就有检查，有检查就有评价，有评价就有奖罚。

第三，教师要有怎样的教学设计？线上学习的基本要求是从关注教师的“教”转变到研究学生的“学”。制订学习计划第一步是开展学情调查。线上学习需要平台支持。作为基本学情，这些硬件是否具备必须清清楚楚；线上学习必须先学后教，课前学没有、学得怎样作为重要学情也必须认真调查，否则就很难以学定教。第二步是描绘学习路径。围绕学什么怎么学、先做什么再看什么然后练什么要清晰明了，重点、难点、关键点要具体明确，何时独学、群学要简洁扼要。第三步是线上线下结合。学生的学习没有纯粹的线上也没有纯粹的线下，是线上与线下不同类型学习活动的合理组合，“播放视频+自主学习”应该成为主要的学习模板。视频可同步也可异步，可直播也可录播，可在网上选择也可自己录制；自主学习有的在课前，有的在课后，可独立完成也可讨论研究，对自主学习不但要有点拨，还要有评价。

第四，学校要有怎样的组织安排？眼下，如何应对在线教学给学校教学管理带来的挑战，至少需要做好五件事：一是组建优质团队。以在线教学为主要课题，以文化主题为基本单元，以同课异构为活动载体，开展课例研讨，培养学科骨干，形成团队优势。二是丰富课程资源。通过教师自主开发、网上资源甄选、商业机构选购等方式不断积累，建设校本课程资源库，提供学生自主选择，实现课程的生本化。三是尝试分层教学。按照基础大体持平、兴趣大概一致、习惯大致相同原则，打破行政班界限，重新优化组合，尝试分层教学、选课走班，推动实现个性化发展。四是密切家校合作。实践证明，家长是网课运行的重要支持力量。建立常态沟通机制，及时调研听取意见，实现家校携手并进。五是强化基础保障。配备基本的运行设施，配备有力的技术团队，加强对教师信息技术应用能力的引领，加强对教师线上教学常识的培训。

总之，线上教学是一件好事，但要把好事办好很多问题需要破解，还有很长的一段路要走。

（作者系河北省承德市教育局副局长）

[原载于《中国教师报》2020.04.22.第 04 版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

在线教学的问题与改进

王 维

为落实疫情期间“停课不停学”的要求，各地纷纷开展了在线教学。实践过程中，在线教学在教学方式、教学平台、教学内容设计、教学实施等方面暴露的一些问题，值得关注。

单一教学方式的局限性

疫情期间，各地的“停课不停学”主要通过电视空中课堂、网络课堂、在线直播教学、线上辅导答疑、学生自主学习等方式实施。实施过程中发现，单一教学方式的局限性是影响在线教学质量的突出问题。如电视空中课堂的针对性与互动性不足。电视空中课堂通过卫星直播，能覆盖偏远贫困地区，且信号相较于网络更稳定，课程一般由教育部门统一录制或选择名师课程统一播放，能兼顾大多数学生，但是课程实施的针对性比较弱，又无法互动，难免会影响学生学习的积极性。

鉴于单一教学形式的局限，在线教学中要注意多种教学方式的合理搭配，发挥各种教学方式的优势。高年级学生可以使用网络课堂、电视空中课堂，结合自主学习、辅导答疑，完成学习任务。在线直播教学灵活性强、互动性好，这些方式适合小学高年级和中学生使用。对于幼儿园和小学低年级学生，可通过网络平台指导家长进行简单的课程学习，比如，开展亲子活动、室内游戏活动等。

教学平台服务能力要提升

在线直播教学可以加强互动，但对基础网络要求较高，网络如果不稳定就会影响师生的在线体验。在线直播教学一般采用省级资源网络平台、互联网技术平台进行。平台运行保障能力成为在线教学能否正常进行的关键。在线教学初期，由于个别平台运行能力不足，数万人同时线上学习造成的网络拥堵问题，甚至因技术支持不到位出现教学崩溃的情况，给师生带来了不良体验。

因此，要提升在线平台的综合服务能力。各地在线教学主要是借助网络平台、PC 电脑、移动终端、数字电视等媒介进行。在现有条件下，要充分发挥平台综合优势，合理开展网络教学、资源点播和线上辅导、讨论、答疑等活动。条件比较好的学校，可使用互联网公司已经成熟的产品和技术开展在线教学。针对不具备在线教学条件的薄弱学校，可利用国家和地方教育电视台，通过直播、点播等方式开展电视直播课程。

教学内容要进一步优化

疫情期间学生居家学习，各地在保障基础教学内容的基础上，都开展了疫情防控教育、生命教育、心理教育等课程教学。但由于缺乏线下课堂情境中的人际互动，在线教学要取得好的成效，教学内容的优化设计就显得更为重要。从这次在线教学实施来看，部分学科资源不足、教学内容单一的问题比较突出，影响了教学效果。

因此，要加强教学内容的精准设计，加强在线教学内容的规范管理，保证在线教学资源的科学性和准确性。当前，线上教学内容纷繁多样，需要从良莠不齐的资源中谨慎挑选。加强教学内容的精准设计是在线教学发展的新课题。要利用大数据，深入了解不同阶段学生特征，跟踪记录学生线上学习行为，为其提供个性化教学方案及个人发展方案。根据教学对象创生与生活相结合的课程内

容，让学习走向生活，让生活成为学习，从而调动学生学习的积极性。

参与主体需要协同

在线教学需要教育管理者、教师、家长、学生等做好协同准备。但由于大多数教师是首次直接开展在线教学，对在线教学方式方法、教学资源利用、教学设计等技巧还比较生疏，如何从原来的面对面授课方式转变为线上授课方式，是面临的突出问题。学生家庭条件和环境的差异，导致学生线上学习的环境差异很大。对于年龄较小的学生，还需要家长的参与和辅导，尤其是对于家庭条件不好或有多个孩子的家庭，在线教学的问题则更为突出。学生突然脱离了规定的学习环境，各方面自我管理跟不上的问题自然影响了在线教学的实效。

因此，在线教学要强化各方的协同参与。教育部门要做好顶层设计，统筹规划教学资源整合和线上教学技术保障，培训提升教师掌握线上教学的基本技能。一线教师应保持开放心态和信息敏感度，贯彻“以学生为中心”的理念，学会应用线上工具，对网上学习资源进行整合，合理设计学习内容，加强“临场感”，为学生线上学习创造良好的学习环境。家长除了需要为孩子营造良好的学习环境外，还应该发挥榜样作用，配合教师密切跟进孩子学习进度，辅助教师，暂时承担起助教的角色。最重要的是学生，要发挥主观能动性，学会合理利用多种学习平台扩充自己的知识面，增强时间管理能力，独立完成学习任务，提高学习的效率。

（作者系河南郑州未来教育研究院院长）

[原载于《中国教师报》2020.04.22.第 04 版.](#)

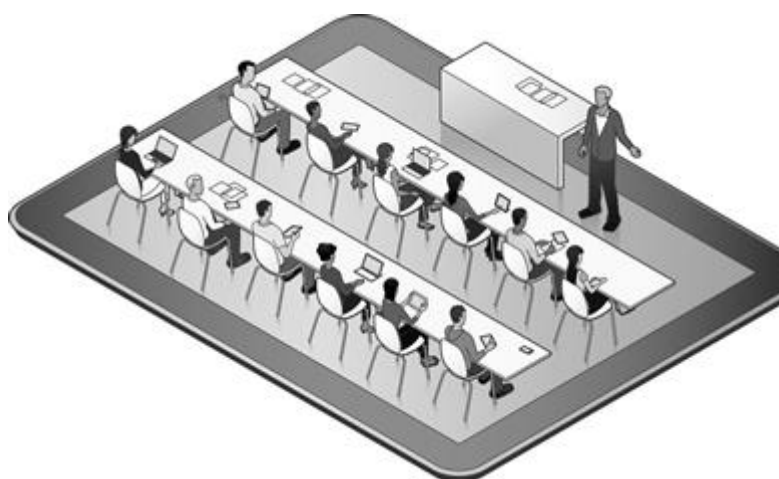
[返回目录](#)

● 线上教学

疫情期间教师该如何做才能游刃有余——

开展在线教育的“五个帮助”

沈欣忆



教师在线教育的困境与出路视觉中国 供图

疫情期间，实施在线教育的群体除了家长和学生之外，最重要的群体就是教师。教师对在线教育的认同、理解、接受和使用，是影响在线教育质量的最重要因素之一。如何帮助教师正确理解和认识在线教育，如何帮助教师将各种技术融于课堂，改善和提升原本的课堂教学，必将是未来一个时期教师专业发展的重要内容。因此，针对疫情期间教师群体在在线教育中暴露出的一些问题和薄弱环节，特提出以下对策建议。

帮助教师克服开展在线教育的心理障碍

很多教师在开始尝试在线教育的时候都有一些抱怨，认为在线教育是疫情下的无奈之举，是无法开展面对面教学退而求其次的方法。而事实上，在线教育也具有其独特的优势，比如通过学生行为数据量化帮助教师分析学生学习情况，以便进行个性化的学习支持；再比如学生可以反复学习教师的教学视频以能够更好地领会和消化教学内容。

另外，大量研究表明，在线教育的教学质量并不次于面授教学。2009年美国的一项实验研究结果发现“参与在线教学的学生比参加面授教学的学习成绩稍好”。2014年的研究发现，在线教学与面授教学不影响学生的学习成绩，而且在线教学的成本效益好，更具有灵活性。

帮助教师认识和理解在线教育不是“课堂搬家”

教师对在线教育的认识和理解，在很大程度上会影响其在线教育的效果和质量。这次疫情中我们所看到的在线教育，在很大程度上与20年前没有本质差别，即视频+资源，有些还会在平台上添加论坛。其实，这些年来在线教育迅猛发展，国内外在线教育的研究和实践都得到了较大程度的变

革和发展，然而一些新的成果，如多层面的交互、学习过程管理和评价、学习行为分析、个性化学习路径等，都较少体现在国内现有的在线教育实践中。这也难怪很多教师认为在线教育就是把面对面课堂中的讲授变成线上讲授。

在线教育绝不是课堂搬家，需要教师认识到，在线教育的教学理念从“以教师为中心”转变成“以学生为中心”，其教学过程变成了“资源设计+资源制作+学习支持服务”多个阶段共同支撑的活动。此外，在线教育需要教师的“团队合作”，而不是“单打独斗”，在线教育需要有专门的教师从事教学设计、制作课程、讲授课程及学习支持服务等。

正如远程教育专家陈丽教授所提到的，人类所有的教学实践活动，正在从“两空间”向“三空间”转变，两空间指的是“物理空间”和“人类社会空间”，而第三个空间就是“网络空间”。网络空间具有有别于前两个空间的特殊性，具有资源共享、信息众筹、行为数据化等特点，“互联网+教育”就是把教育放在第三空间来探索如何更优，这是整个教育体系的变革，而绝不是课堂搬家那么简单。

帮助教师实现从“传授者”到“引导者”的角色转化

在线教育中，教师的角色有了较大转变，从原来的“教学生”，变成现在的“促进学生学”，教师会面临比普通课堂更多的学生问题，如何对抗学生的惰性，如何了解学生的学习进度和学习困难，教师需要有更多的规划和设计。

在线教育中需求的自主学习能力无疑也是终身学习所必备的，教师需要在观念上进行转变，教师与学生的交互不仅是知识的传递与流通，更是能力的培养，帮助学生成为面向未来的终身学习者。教师需要意识到，在线教育将有利于推动终身学习体系的构建，在线教育之于终身学习体系，除了是一种重要的学习形式，更是终身学习体系得以发展和建成的基础。学习者在在线教育中获得较为全面的评价，根据其学习行为和绩效，形成不同的能力表征，能力的增长和增量是个人终身学习体系的关键，为学习者的职业选择和发展奠定良好的基础。

帮助教师了解常见的在线教育模式和类型

不同类型的课程具有差异化的典型特点，不是课程越炫酷或者授课教师越大牌，课程就越优质。针对不同的学习目标和学生需求，我们要选择不同类型的在线教育模式。

常见的在线教育的课程有五种类型：

第一种是直播课，师生同步在线，通过直播平台或者大众化社交工具开展教学，这种课程在现有的国内实践中较多；第二种是以视频为核心的自主学习课程，这种课程学生自己掌控学习节奏，每个视频的知识点清晰明了、循序渐进，我们常见的慕课（MOOC）大多是这种类型；第三种是以学习活动为中心的网络课程，有明确的活动目标、时间、步骤和反馈，是教师精心设计后的学习策略外显化；第四种是以群体智能创生为核心的联通主义学习课程，指的是师生利用交互媒体工具围绕一个或多个主题进行观点和资源的分享；第五种是强人机交互的游戏化学习课程，以游戏机制设计为主，设置丰富的游戏情境和交互。

五种类型的课程对学生的能力要求和学生的时间灵活性要求有较大差异，比如以群体智能创生为核心的联通主义学习课程，对学习能力的要求就远大于强人机交互的游戏化学习课程和直播课程；再比如以视频为核心的自主学习课程在学习灵活性上强于直播课程。教师需要根据实际的课程需求对不同类型的在线课程进行选择和把控。

帮助教师掌握必要的在线学习资源和工具

有一些教师提出，如何获取一些个性化和智能化学习支持工具？首先，需要让教师知道常用的在线学习支持工具有哪些；其次，需要给予教师获取学习支持工具的途径，在哪可以获取；最后，需要告知教师这些工具都具有什么功能，在什么教学环节中适用，即简明清晰的工具操作指南。

教师对学习资源和工具的使用，是开展在线教育最接地气的问题。在疫情中，在线教育资源建设到位的学校，相对来说受疫情影响较小，而反之则显得有些被动和手忙脚乱。尤其是优质的在线教育资源和学习工具，应进行大范围的共享，避免出现一个个信息孤岛，避免重复建设、浪费资源和效率低下，才能进一步促进优质教学资源的共享，更好地实现教育公平。

（作者单位：北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所）

[原载于《中国教育报》2020.04.25.第 03 版.](#)

[返回目录](#)

● 学科教学

以课程引领区域地理研学

陈运敏

一直以来，中学区域地理教学基本上局限于课堂教学，局限于学习教材内容和习题训练模式，这极大地限制了对学生的社会责任感、创新精神和实践能力的培养。而区域研学则是培养学生社会责任感、创新精神和实践能力重要的渠道和载体。因此，要提升中学区域地理学习的有效性，必须提升教师深度挖掘本土区域资源的能力，并以可持续发展的理念延伸区域地理课堂的学习，开发研学课程，打破课堂封闭的“篱笆墙”，把学生带到大自然、带向社会生活，让学生能对地理事物进行观察、分析、体验、操作，进一步理解、感悟、解决问题，形成地理综合思维。

基于地理资源，我以雷琼世界地质公园海口园区为例，谈谈基于中学区域地理有效学习的研学课程开发。

立足学情 设计研学目标

在开展研学活动前，教师要熟悉选定区域的资源概况，立足学情编写研学课程，设计研学目标，并让学生了解目标，提前做好研学的知识储备、心理和物质准备。

海口火山群是世界罕见的第四纪火山群，距今约 1 万年。火山喷发形成了本区域独特的自然景观，独特的火山自然环境造就了本区域独特的农业、民俗、文化等。教师通过考察，组织学生进行为期 5 天的夏令营，根据夏令营过程中出现的问题，调整方案和活动设计等；通过考察获取第一手资料，再根据中学生的好奇心和探究欲，学习地理的方法以及具备解决区域地理问题的能力，确定研学目标。研学目标要体现培养学生的阅读、观察、思考、动手、合作、分享、互助、学习使用信息技术等综合能力的价值。

策划方案 加强实地考察

资深专家指导，内容科学精准。在编写课程前，我们多次邀请火山地貌专家、连续多年组织海南地质夏令营的资深地理教研工作者进行研究、策划，研讨实施方案，最终确定编写内容，并在专家带领下组织骨干教师进行考察培训，弄清楚火山园区的地理、历史、民俗、建筑、文化等知识，最后还要请专家把脉，使内容更科学精准。

野外实地考察，丰富原始资料。海南全岛为热带地区，是一个独特的地理单元，特有的火山遗址、生态、文化特征，有待我们去挖掘与研究。课程小组设计了 5 天行程，带领十多位学生一起，在考察过程中收集了丰富的课程资源，有的甚至是珍贵的保护植物。如国家 II 级重点保护野生水生草本植物、号称“中国只有海南有，海南只有羊山有”的水菜花，这种植物对水质要求较高，对光照环境要求也较苛刻，琼北火山熔岩湿地共发现分布点 20 个，每个分布点约有 20 余株，主要分布点有白水塘、那央河流域和昌旺河流域等。

深挖资源 设计活动课程

基于安全问题的考虑，区域考察活动是最难落实的，因此课程编写组依据课标、教材的要求，深挖区域资源，设计了学生区域学习的活动课程。如“古老火山村落，传承千年文化”的活动设计：指认五种

当地生产生活工具，说一说工具的用途；体验黑豆腐的制作过程；说一说石山鬚的含义；《石山》（明代诗人郑廷鹄）“马岭开屏障，峻礧出万山。石田薄云际，丹灶在人寰。白玉飞仙去，金牛何日还。清风岩下树，空对鸟关关”这首诗，堪称海南历史最悠久的旅游攻略，请品读诗文，体会诗人对石山的自然风光、民俗文化，对故人白玉蟾的怀念之情。

课程中活动的设计，引导学生进行区域考察、实践、体验，弄清楚本区域人们生产、生活与火山地质遗址的关系，以及能运用可持续发展的理念对区域资源的开发建设提出合理化建议。

积极分享 促进合作交流

研学活动课程的设计，促进学生用自己喜欢的方式学习知识、合作分享。因此，研学活动结束后，要求学生学会整理、总结学习资源，并现场展示。展示形式可以是小论文、课件、摄影、小组总结汇报。最后评出最佳研学个人、最佳研学小组、最佳研学作品。

我与团队成员曾带领学生考察雷琼世界地质公园海口园区，因为没有研学课程，学生被动听着导游和教师的讲解，陌生、专业的地理名词和走马观花般的游览，没有太多的感觉和收获，也没有问题生成，夏令营活动没有达到预期研学效果。由此，我们反思，学生的研学一定要有适合的课程。学校应给予教师在研学活动及课程开发方面更多的指导，鼓励更多教师积极参与课程研发，使学生在“做中学”“做中想”“做中悟”，激发学生学习兴趣，提高学生参与学习的积极性，从而提高区域地理学习的有效性。

（作者单位系海南省海口市教育研究培训院）

[原载于《中国教师报》2020.04.22.第 07 版.](#)

[返回目录](#)

● 学科教学

复学后体育与健康课怎么上更科学

吴键 李晓东

2020年初，一场新冠肺炎疫情让人们重新认识到健康的重要性。

面对新冠病毒，有两个因素至关重要，一是一个人的自身免疫力，一是科学的预防手段。而支撑个体免疫功能、防控手段的基础则是健康的身体和技能。

对儿童青少年而言，如何获得健康的身体、健康的技能？答案是高质量的体育与健康教育。如何防控新冠疫情，做好科学锻炼、加强健康教育至关重要。

服从防控大局，做好疫情防控是第一要务

开学之后，强化防控是首要工作，但同时要系统整合学校卫生和健康教育工作。

就近期而言，要建设切合学校实际的疫情监控快速应急响应机制。做到对疫情的“早监控、早发现、早报告、早隔离”，实行“一人一案”“日报告”“零报告”制度。

从中期需要看，重在围绕防疫的制度建设及其执行、监督机制建设。对学生个体而言，围绕疫情防控的自我保护，要了解防疫知识，严格防范措施，规范卫生行为，学会和掌握防控技能，严格遵守防控纪律等。

从长远安全看，要持之以恒强化学校卫生和健康教育。疫情可能是短期的、阶段性的，但学习健康知识、掌握健康技能，对学生的一生健康至关重要。

补齐健康教育短板，提高个人预防能力

体育与健康，是中小学体育课程的完整称谓。

长期以来，健康教育处于可有可无、似有似无的境地。主要原因，是对健康教育没有硬性规定。“学校要通过学科教学和班会等多种宣传教育形式开展健康教育。学科教学每学期应安排6至7课时”“健康教育课时安排可有一定灵活性，如遇在下雨等不适宜户外体育教学的天气时可安排健康教育课”。这样的规定，根本不能保证健康教育正常开展。

而现行的健康教育往往只关注健康理念和知识的传授，严重忽视健康行为的养成，忽视健康技能的体验和培养。一个完整的教育，应既包括健康理念和知识的学习与掌握，更要包括健康生活方式与行为、健康技能的学习与应用。

健康技能是一个完整的系统，是一个人管理健康危害因素、保护和促进自身健康所需要的技术、方法、策略、能力和素质，主要包括社会心理适应技能，健康危害因素管理能力，获取、理解和利用卫生信息及知识的能力，合理利用卫生服务的能力，养成健康生活方式的能力以及安全避险的能力等。

可以说，健康技能是一个人在一生中使得自己避免因为患病、残疾或早亡而不能享受高质量生

活的生命基础。因此，结合疫情上好以传授健康技能为主题的健康教育课，刻不容缓。

根据学校实际，组织以个体为主的身体活动

《中心学校新型冠状病毒肺炎防控指南》规定，学校不得举办任何形式、人数众多的现场集体活动。因此，疫情期间严格禁止开学典礼、升旗活动、文艺汇演、运动会等大型活动。需要强调的是，任何跨校、跨地区的文艺展示、体育竞赛等校园文化交流活动，都是被禁止的。

同样是教学活动，体育与健康课不同于其他文化课，可以组织以班级为单位的教学活动。

从先期开学的青海、云南、新疆等地情况看，现在开学的主要是初三、高三年级，学校的空间条件可以满足 1.5 至 2 米的隔离距离，所以，云南省的体育课正常开设，新疆以班级为单位，实施分散的小组活动。现在部分省市正值初三三年级学生准备体育中考，可以有计划组织以非身体接触为主的体育锻炼，全面恢复和提高学生的身体素质。

特殊时期，体育活动的开展应适度、科学安排。

一是保证足够的空间。运动时，要保持足够的间隔，运动场所通风条件良好，有 2 米空间间隔。

二是做好个体防护。运动中，做好必要的个体防护措施，如戴口罩、勤洗手，避免揉眼睛、抠鼻子等。

三是以个体体能训练为主。不组织交互、对抗、集体类的体育活动，以个人体能活动为主，以身体素质练习为主。

四是教会学生掌握、控制运动负荷。考虑到学生居家时间太久，体力下降、心肺能力不足等情况，特别要遵守循序渐进的原则。总体上，运动量保持在中、小强度负荷范围，以适应性身体活动为主，如自由的散步、慢跑等。同时，每一次运动都要遵循身体活动生理变化规律，做好运动前后热身及运动后的拉伸活动。

由于条件所限，学生在学校不可能进行充分的体育运动。因此，放学回家后，教师要根据学生个体情况，布置必要的家庭体育作业。要联合家长，指导家长，合理制订“锻炼+营养计划”，监督学生完成居家体育锻炼任务，提高身体免疫能力。

居家体育锻炼，需要家长进行协作和监督，并做好保护。锻炼时要注意以下几点：选择宽阔平坦的地面进行锻炼，保持空气流通；穿好适宜的运动服装和防滑的运动鞋，检查器械的安全性；在身体不适情况下不进行锻炼，有身体疾病的学生不宜进行剧烈运动；锻炼前充分热身活动；家长要陪同孩子一起进行锻炼，以培养孩子锻炼的积极性。

（作者单位：中国教育科学院、深圳市福田区教育科学研究院）

[原载于《中国教育报》2020.04.25.第 04 版.](#)

[返回目录](#)

● 学科教学

疫情下如何释放体育育人力量

王家宏 董宏

突如其来的新冠肺炎疫情，使全国青少年学生都转入居家网课学习中。与此同时，在疫情防控中，运动促进健康的理念也逐渐从学校渗透到社区，融入到家庭。宅家运动增强体质、助力疫情防控的功能作用得到凸显。

我们不禁思考，体育除了具有增强青少年体质健康的核心功能外，是否还因疫情出现给青少年健康教育、生命教育带来一些反思？如何将这些主题教育融入到体育教育和教学过程中，让青少年在体育锻炼过程中理解、感知这类主题教育的价值和意义，帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观，增强体质并担负起民族复兴的大任？毫无疑问，发挥体育的力量意义重大。

发挥科学健身在健康教育中的基础作用

目前对新型冠状病毒感染者而言，没有针对病毒的特效药物或治疗方法，通常都是给予支持治疗，让患者增强免疫力从而自愈。这与体育锻炼的作用相似，体育锻炼的目的是通过强身健体，增进体质健康，进而达到增强人体免疫力和提升防病抗病能力的目的。

医学研究表明，适量的中等强度有氧运动有助于提高机体的心肺机能和免疫机能。

国家卫生健康委员会在发布的《中国青少年健康教育核心信息及释义（2018版）》中指出，科学运动可以强身健体，促进心理健康。

当前广大中小学生将线下学习搬到了线上学习。从体育视角看，需要处理好三个关键问题：一是长时间宅家造成的久坐不动、体力活动不足、免疫力下降等问题。二是花样繁多的各色打卡以及长时间上网视力受影响等问题。三是青少年群体的身心健康问题。同时，疫情期间，儿童青少年出现不同程度的焦虑、恐惧、烦躁等情绪，亟须排解和调适。

针对上述问题，可以尝试从体育的视角提出科学、合理、有效的运动处方。

当务之急是形成“学校—社区—家庭”三位一体健身融入大健康教育治理格局。一是创建环境支持氛围。通过学校制定科学化的青少年运动处方，形成家校社会合力提升青少年体质健康的氛围和环境。

二是放大健身功能效应。以健身锻炼提高青少年免疫力为核心，融入健身文化教育，培养青少年终身体育行为的前提是强化终身体育习惯的养成。从疫情时期的居家健身锻炼逐渐过渡到“后疫情时代”的社区健身锻炼再到校园健身锻炼，借助健身功能辐射文化、教育功能，以此体现体育锻炼的连续性。

三是促进不同教育的深度融合。通过顶层设计将体质健康教育纳入到健康教育的范畴，实现互通互融的大健康格局。

构建青少年健康素养提升的“体育方案”

《“健康中国 2030”规划纲要》和《健康中国行动（2019—2030 年）》将健康素养水平作为重要指标，并提出了具体措施。把提升健康素养作为增进全民健康的前提，根据不同人群特点有针对性地加强健康教育与促进，让健康知识、行为和技能成为全民普遍具备的素质和能力，强化健康素养的实现。

筑牢青少年的公共卫生防控根基，将爱国卫生运动与健康素养教育结合起来，把治理优势转化为防控效能。一个具备健康素养的青少年应该掌握有关健康促进与疾病预防的基本知识和理念、健康生活方式与行为、基本技能。

据国家卫生健康委 2017 年统计数据显示，我国青少年健康素养水平为 15.58%，处于较低水平。而国外研究证实，健康素养水平对青少年的某些健康相关态度和观念具有显著影响，提高青少年健康素养水平迫在眉睫。

加强健康教育是提升青少年健康素养水平的必由之路。家庭作为群防群治最小单元，通过家长向青少年普及新冠肺炎传染病相关知识、生理卫生常识、个人卫生习惯、科学居家锻炼等内容，进而达到通过健康教育提升青少年健康素养水平的初衷。

青少年健康素养提升的“体育方案”包括：一要重视学校体育健康教育对青少年健康素养的作用及其促进机制，以体育为载体，达到强化健康素养中科学运动的要求。二要在校园体育中实施“整体行动”，将生命教育和健康教育纳入体育教学课程中，双轨并行协同推进青少年健康素养提升。三要开足开齐体育课，建立以学生健康素养为导向的学生体质健康评价机制。

发挥学校体育融入生命教育的载体作用

生命教育是一种整合性教育，是帮助广大学生认识生命、珍惜生命、敬畏生命、热爱生命，提高生存技能和生命质量的教育活动。它是从生理、心理和伦理三个层面关怀学生的生命进程，以建立生命与自我、生命与社会、生命与自然的三种和谐关系。

此次疫情防控是对当前教育治理体系和治理能力现代化的一次检验与审视，生命教育不是一种单纯的说教，而是在整合知情意行基础上所进行的教育活动。青少年作为全人类全周期发展的重要生命阶段，应当在疫情防控过程中，注重引领青少年形成正确的世界观、人生观和价值观。

当前，不少青少年学生在做到不出家门、居家学习的同时，充分发挥自身特长，运用书法、绘画、诗歌等多种方式抒发对一线医护人员和防控人员的敬意，体现了青少年的家国情怀。生命教育中所蕴含的世界观、人生观、价值观，都在抗疫这场特殊战斗中得到体现。在描述抗疫精神图谱的同时，帮助青少年养成认识生命、敬畏生命、热爱生命的习惯，是回应生命教育的时代诉求。

体育教育与生命教育的深度融合发展是未来的必然取向，即将体育纳入到生命教育的范畴。此次疫情，更能让教育工作者体会到体育就是对生命和健康的教育，“后疫情时代”体育教育在生命教育中的地位和使命将是值得深入研究的课题。当前，生命教育在体育教育中存在缺位现象，即以体育锻炼促进体质健康为导向的体育教育思想下，忽视了个体差异性生命意识的培育与引领。2016 年《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》明确提出，“全面提升体育教育质量，健全学生人格品质，切实发挥体育在培育和践行社会主义核心价值观、推进素质教育中的综合作用”。

无论是新课程改革背景下的“健康第一”教育理念还是人本主义教育思想下的“以学生发展为中心”，理应贯彻“生命为基”的教育理念。具体到学校体育方面，体育课、大课间操、课外锻炼、学校运动会等形式都是进行生命教育的重要载体：首先，通过体育课上的身体练习和技能学习，加强学

生对于生命力的感悟与理解。开展体育竞赛和体育活动，加强学生的拼搏精神、团结互助精神和承受挫折、失败等精神生命方面的培养。

其次，强化体育政策的配套实施细则，实现青少年熟练掌握一项以上体育运动技能。如在游泳课程中注入生命教育的成分，既能让青少年通过身体练习感知自我生命的存在，又能通过救生技能的学习，体现生命的价值和意义。

最后，建立“体育教育+”的长效机制，以提升体育教育对生命本质的探索力度，切实把生命教育内涵化融入到学校体育中，让“生命在于运动”的主旋律成为校园最美的风景。

大疫当前，当以教育为引领，举全社会之力，补齐短板，促进青少年体质健康发展，发挥好“体育在场”的效能。大疫如大考，只有把促进学生健康作为一切工作的出发点和落脚点，努力呵护孩子们身心健康和生命安全，才能答好“强国必先强种，强种必先强身”的体育答卷。

（作者单位：王家宏 苏州大学江苏体育健康产业研究院；董宏 江苏省盐城师范学院体育学院）

[原载于《中国教育报》2020.04.25.第 04 版.](#)

[返回目录](#)

● 学科教学

“一抓一放一互动”让美术教学落地生根

徐连明 林彩霞 张银平

为提高美术教学实效，在美术鉴赏及创作上有所提升，我校在美术教学改革上实行了“一抓一放一互动”策略，改变过去美术课教学中“一幅画一节课”的教学模式，提升了学生美术学习兴趣，发展了美术思维。

从兴趣入手抓好美育教学。爱美之心人皆有之，这也是学生纯真、自然的本性。在美术课堂教学中，我们注重把握和激发孩子的本性，使他们对美术充满兴趣和向往。比如，在上制作装饰画一课时，并没有讲述装饰画的原理、色彩搭配等，而是将闲暇时从网上收集的一些精美的装饰画，一一展示给学生，生动的造型、漂亮的色彩、独具匠心的创意，给学生强烈的视觉冲击。受此启发，学生们跃跃欲试，纷纷拿出各种材料制作装饰画，校园里掀起了一次手工制作热潮……

疫情期间，为提高课堂效率，我们专门制作了相关微课，利用丰富的网络资源向学生展示出了色彩斑斓的美术世界，对于乡村孩子来说，视觉新颖、声情并茂、与音乐相融合的美术微课，让他们耳目一新，更有益于学习、创作，兴趣油然而生。

放开课堂，让学生做主体。如何挖掘新课程美术的课程资源，直接关系到美术课的教学实效。教师要引导学生把得天独厚的自然资源努力大胆地与生活经验、周围环境相联系，在有限的学校教学背景下寻求到适合孩子美术学习的教学新资源。比如，《变废为宝》一课，考虑到孩子在疫情期间不能外出，长时间滞留在家里难免无趣，我们就让孩子们收集家里过年时留下来的各种礼品袋和瓶瓶罐罐等废旧材料，创造多元形象作品。学生自主选择各种材料，创造出来的作品虽然质量不一，但由于尊重了孩子们的意愿，作品充满生活气息。这也给我们以启示，只要让学生不断地发现和创造，美就无处不在。

互动推进，交流分享。在美术学习的互动交流中，学生可以收获到创新和成功的自豪感，这是学生美术爱好形成的关键。在这一环节中，除了组织评比展示外，我们还在班级中举办美术作品竞赛、展示、评奖等，通过活动，孩子们从中做到了相互学习、相互促进，激发了学习美术的热情。

美术教学需要我们不失时机，机智耐心地进行全方位的培养，当学生在这一过程中感受到快乐，体验到成功，美术之美也就得以实现，实现美术教育的独特价值。

（作者单位：山东潍坊寒亭区开元中心学校）

[原载于《中国教育报》2020.04.25.第04版.](#)

[返回目录](#)

● 课堂教学

坐在哪里才是听课的“C位”

夏永立

听课是学校的常规教研活动。一直以来，学校都鼓励教师之间互相听课。笔者在长期听课中发现，许多教师听课时通常会选择坐在教室的最后面。这究竟是习惯使然，还是观念决定行为？听课坐在哪里才更有利于教研？究竟坐在哪里才是听课的“C位”？

我们不妨把视线转向教室里不同的位置，尤其是那些容易忽视的角落。

坐在教室的后面。如果只是为了关注教师的“教”，那么听课时坐在教室的后面，无可厚非。因为坐在教室后面听课，教师在课堂中的“精彩”表现一览无余，教师“一招一式”可尽收眼底。只是，学生的学习状态却可能很难观察到，因为你放眼望去看到的都是学生的后脑勺，很难看到学生学习时的“表情包”，自然无法判断学生的学习效果。坐在教室最后面决定了你只能关注到教师的“教”，而无法关注到学生的“学”。

坐在教室的前面。华东师范大学终身教授叶澜听课时总习惯于在教室的前面，因为她不仅想近距离观察教师的“教”，还想随时看见学生的课堂学习态。通常学生的表情就是课堂的“晴雨表”，从中可以看到学生在学习中的情绪，可以洞察学生的学习心理，从而更精确地评估教师的教学效果。值得注意的是，坐在教室前面听课，可能会引起个别学生注意力的转移，对学生的学习造成一定的干扰。当然，这取决于学生学习的专注度如何。

坐在学生的身边。日本教育学者佐藤学倡导教师在听课时可以作为学情观察员坐在学生身边，这样可以更好地观察学生的学习是怎么发生的。学情观察员这个名称决定了重点关注的是学生的“学”，而非教师的“教”，因为“教”永远是为“学”服务的。坐在学生身边，学情观察员可以清晰地看到学生学习的真实过程，捕捉学生课堂中的错误资源，了解学生的真实想法。听课教师还可以在学生练习和讨论时进行现场“个别访谈”，积累第一手的课堂研究资料。坐在学生身边当然也可能会对学生造成一种干扰，所以坐下来前最好跟身边的学生有一个简单的互动交流，以便打破这种陌生感。

当然，听课时教师也不能一直“坐”着，有时候还需要“站起来”，录下师生之间精彩的对话视频，拍下教师富有创意的板书；也可以“蹲下来”，在学生进行小组讨论时，参与学生的对话；还可以“走起来”，当学生在进行问题探究时，可“移步”到学生中间，用手机拍摄下他们的研究成果。

无论坐到教室里的哪个位置，笔者认为，教师听课时在记录观察亮点、问题等细节的同时，还要记下自己独特的思考。教师要学会在听课中“悟课”，提出自己独到的观点，引发他人的思考。

“左看右看，前看后看，教室里每一个听课教师的座位都不简单。”其实，教室里面每一个适宜的座位都是听课的“C位”。教师只有让听课的座位“漂流”起来，在不同的时机选择合适的听课位置，

捕捉有价值的研究资源，才会达到最佳的听课效果。

（作者单位系安徽省合肥市西园新村小学南校教育集团）

[原载于《中国教师报》2020.04.22.第 04 版.](#)

[返回目录](#)

● 阅读专题

锤炼教师专业阅读“四度”

——写在第25个“世界读书日”前

龙洁

坚持专业阅读，提升阅读品质，是教师专业成长的重要路径，其重要性不言而喻。然而，近日笔者在与教师就有关阅读话题进行交流时发现，当前教师在专业阅读中存在以下问题：缺乏足够的阅读时间，不清楚要读什么、怎么读，困惑于读了却没有收获，等等。因而，不少教师对专业阅读望而却步。对此，应从问题入手，强化阅读价值引领，围绕阅读内容、方法、效果和坚持阅读等方面积极找寻对策，使教师养成“爱阅读、会阅读、善阅读”的良好习惯，逐步走上专业阅读之路。

在多元阅读中拓宽专业阅读广度

目前，局限于教材、教参、教案的三“教”阅读，成为许多教师职业生涯的真实写照。显然，这种单一的阅读，已无法满足教育发展需求，严重阻碍教师专业发展。因此，教师应解放思想，在多元阅读中寻求突破。

从专业角度来看，既要读专业书籍，又要读跨专业书籍。每名教师都有自己的主专业，精读本专业书籍，深耕本专业教学是本分。但本专业不是独立存在的，与其他专业或多或少有着千丝万缕的联系，这就需要教师跳出专业束缚，以更宽广的眼光进行跨专业阅读，拓展专业视域。

从理论与实践关系角度来看，既要读实践之书，又要读理论之书。不少教师认为理论之书无用，但一切事物的认知都要经历“理论—实践—再理论—再实践”的螺旋上升过程，专业阅读亦是如此。不读理论，就只能停留在零散的方法和经验获得层面上，不知其背后隐含的原理，也就无法变通。因此，教师读实践之书的同时，绝不能忽略理论之书的研读。

从书籍出版年代角度来看，既要读自己时代的新书，更要读经典书籍。经典是历史长河中思想的沉淀、文化的结晶，能开阔思维、启迪智慧。阅读古今中外教育经典作品，就仿佛与先贤对话交流，从中可以获取教育智慧、汲取成长力量。

在读思结合中加强专业阅读深度

审视教师阅读问题，可以用“读而不思”来概括，它直接造成深度阅读无法落地。要加强专业阅读的深度，教师须改进阅读方法，从“思”字做文章，在读思结合上下功夫。

以读促思，养成“思”的习惯。“思”是阅读的核心，无“思”不成“读”。专业阅读时，不应心浮气躁、走马观花，而应精读细读、读思结合，在读中思、在思中读，不仅知其言解其意，更要读出自己的独特思考和见解，逐步养成“思”的良好习惯，提升阅读能力。

在写中思，提升“思”的品质。常言之，不动笔墨不读书，教师专业阅读更要在读中写、在写中思。不少教师对于写作心生畏惧，但可以从最简单的摘抄开始，把好句好段记录下来；然后到做批注，即在你认为的好句好段旁边，记录下自己的感受和体会；再到写读后感、书评或画思维导图等，从易到难，教师思维品质会逐步提升，阅读自然就有了深度。

在读以致用中提升专业阅读效度

教师阅读的目的在于读以致用，即把自己读到的理念或观念、经验或方法运用到教育教学实践中，以此提升教育质量和阅读效度。然而现实却不尽如人意，一些教师将阅读和教学割裂，阅读效度大大降低。因此，教师专业阅读要打通“读”与“用”的壁垒，在从“读”到“用”的转化上着力。

建立链接，强化读用转化意识。教师要克服阅读与教育教学实践“两张皮”问题，在“读”与“用”中深入思考：书中哪些观点或方法可以为我所用；我在实践中是怎么做的，与之相比较还存在哪些欠缺；利用这些观点或方法，我可以怎么改进教学；等等。如此，在阅读与教育教学实践的不断链接中，养成读以致用的良好习惯。

反复实践，提升读用转化能力。为了提升读用转化的实际本领，教师可带着实践中的困惑或问题，有针对性地研读；再用阅读中学到的理念、方法或策略去破解教学实际问题，检验阅读效果；不断反思自身运用知识解决问题的能力，总结经验，发现不足或者新问题。在“读—用—再读—再用”的过程中，读以致用，用以促读，读用相长，让读与用进入良性循环。

在网络阅读中延续专业阅读热度

专业阅读是一项慢艺术，需要长期积淀，这就要求教师保持阅读热度，一以贯之、持之以恒地阅读。然而在现实生活中，教师阅读虎头蛇尾现象普遍存在。对此，须打开思路，创新形式，充分利用网络突破时空限制的优势，在“互联网+”阅读中延续阅读热度。

利用电子阅读优势，让阅读随时随地。电子书容量大、检索快且携带方便，教师在保持传统纸质阅读的同时，也可在电子书上进行阅读。这样，就能打破时间与空间限制，帮助教师解决“没有时间阅读”和“外出不便阅读”难题，让阅读随时随地发生，让阅读更加立体鲜活。

优化网络阅读环境，让阅读“热”起来。阅读环境的好坏，直接影响教师阅读的激情和热度。教师除了在日常生活中营造良好的阅读环境外，也要精心打造网络阅读环境，如利用社交群组、公众号等平台，经常性地推送文章，建设阅读资源库，及时分享和交流阅读心得与体会；定时开展阅读主题研讨，邀请专家诊断指导和优秀教师现身说法等，进一步优化阅读环境，形成阅读合力，点燃阅读热情。

（作者系湖南省株洲市芦淞区贺家土小学校长）

[原载于《中国教育报》2020.04.22.第05版.](#)

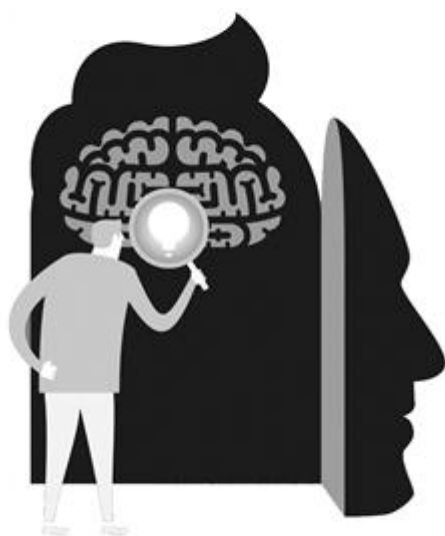
[返回目录](#)

● 阅读专题

“阅读脑”的秘密

——《脑与阅读》读书札记

唐玖江



视觉中国 供图

■“迎接世界读书日”特刊 理解阅读

● 阅读脑（the reading brain）不是“专门负责阅读的大脑”，大脑中并没有生来就负责阅读的区域。阅读脑指的是阅读中的大脑，它会在学习阅读的过程中不断发展。

● 阅读是一种神经上与智能上的迂回行为，文字所提供的直接信息与读者产生的间接且不可预期的思绪，都大大地丰富了阅读活动。

● 阅读时生成新思想的能力与大脑神经回路的可塑性相辅相成，两者共同辅助我们超越文本内容的限制。由此能力生成的丰富的联想力、推理力、领悟力启发人类超越所读，形成新的思维。

——[美]玛丽安娜·沃尔夫（Maryanne Wolf）

法国著名认知神经科学家斯坦尼斯拉斯·迪昂所著《脑与阅读》（周加仙等译，浙江教育出版社2018年版）一书，在大量实证研究的基础上，系统探讨了脑神经科学下的阅读原理，提出了一种全新的神经与文化相互作用的假说——“神经元再利用”假说。我在阅读这本书时，联想到美国儿童发展心理学教授玛丽安娜·沃尔夫在其阅读研究专著《普鲁斯特与乌贼》中提出的“阅读脑”

（the reading brain）概念，并得以窥见“阅读脑”在学习阅读的过程中不断发展的秘密。

在教育工作中，无论如何强调阅读的重要性都不为过，事实上中小学所有学科都离不开阅读。正如作者在书中所写：“阅读是可以传递给未来一代代人的最卓越的礼物。”对我国中小学阅读教学

而言，本书呈现的脑神经科学研究结论为我们带来诸多启示。

“从长远来看，只有理解语义，阅读才有价值”

在阅读教学中，我们往往要求学生在几分钟内迅速读完一篇文章并作出自己的理解，事实上这有悖神经科学原理。“眼睛给阅读行为施加了许多限制。视觉感受器的结构决定了阅读时我们必须每0.2秒或每0.3秒就让目光跳跃，这样才能够对整个书页进行扫描。而阅读也只不过是把一系列对单个词的‘抓拍’，通过内部加工过程重新组合起来。”“目光停下来时，我们只能认出一两个单词。而每一个单词又会被视网膜神经元分割成无数碎片，只有当这些碎片重新整合为一体时才能真正辨认出单词。视觉系统会逐步地提取字素、音节、前缀、后缀和词根。”“大多数每分钟能读四五百词的优秀阅读者，其眼动方式已经没有什么提升空间了。考虑到视网膜的构造，我们很可能没法再去提升速度了。”

这启示我们，阅读速度一定要适宜，过分强调快速阅读显然不利于对语句的理解，甚至会让学生付出囫圇吞枣乃至误解的代价。要知道，“从长远来看，只有理解语义，阅读才具有价值。儿童一定要知道，阅读不是简单地发出几个音节，还要理解文字的内容。只有当孩子能够轻松地读懂单词和句子，并且能够进行复述、概括或者释义时，才算圆满地完成了一个阅读阶段”。

同时，呈现文本的字间距也不可太大，否则就会降低阅读速度。“一旦字符间距超过两个字符，单词识别速度会突然减慢并且不再是并行加工。”

“只有经过语音解码的训练，才能建立起从字母拼写到词义的阅读通路”

汉语拼音不愧为汉语学习设计的一项伟大发明，它使汉字“音形义”三者中的“音”得以外显化和系统化，在口语“说”和朗读上无可替代，并且它采用的是英语共用的拉丁字母，便于与国际接轨。汉语拼音虽然只是汉语阅读的辅助工具，却非常符合神经科学原理。

“所有文化中的书面文字都是由非常相似的脑回路来进行加工的，特别是左侧枕-颞区的‘文字盒子区’在所有阅读者脑中都占有极重要的地位。”“中文阅读者的‘文字盒子区’必须包含一系列不同层级的探测神经元，以探测汉字内部结构中的形旁与声旁，而非探测字母。”

作者强有力地指出：“大脑的加工并不是直接从字形到字义的。在解码一个单词之前，还必须进行一系列心理与大脑的运作。脑先将每个字母串分离开来，然后重组成一个由单个字母、双字母、音节、词素构成的层级结构。”“我们必须致力于建立一个高效的神经元层级结构，这样，孩子就可以识别字母和字素并轻松进行语音转换了。大脑阅读的其他重要方面——掌握拼写、丰富词汇量、领会语义的细微差别及感受文学的愉悦，所有这一切都取决于这关键性的一步。如果不教授孩子阅读的方法，一味渲染阅读的乐趣是毫无意义的。如果不对书面单词进行语音解码，他们掌握阅读的可能性也将大大减少。”“只有经过多年对语音解码通路的训练，从字母拼写到词义的直接阅读通路才能建立起来。”

由此可见，在识别汉字的过程中，读音是第一步，而汉语拼音正起到了这样的作用。

在学习汉语拼音中，也许最困难的是识记绝大多数汉字正确而唯一的拼音。“中文的书写系统主要依赖于字符与语音的或然联系，这种联系必须经过学习才能掌握，因为不存在一个能覆盖所有汉字结构的抽象规则。”根据《义务教育语文课程标准（2011年版）》，一至九年级要“认识3500个左右常用汉字”。这时就不能仅仅依靠拼音，而要依靠“音形义”中的“形”和“义”，只有这样才能区分同音字和同音词。也就是说，识别汉字的拼音后，就要进一步识别汉字的具体形状，主要是笔画和偏旁部首。“当编码汉字时，脑结构应生成识别常见汉字及汉字内在组成部分的神经元。事实上，大

多数汉字都包含少量的形旁和声旁，这些形旁和声旁又是由一些标准化的笔画组成的。这一嵌套式的视觉规律很容易通过大脑的层级学习算法掌握。行为实验已表明，汉字阅读就是依赖于这样一个层级组合方案。”

“当脑提取相关信息时，这些心理词典就一本一本地被翻开”

作者认为，当我们对书面文字进行加工时，最终会有两条平行的加工通路运转：“语音通路将字母转化为语音，而词汇通路则从心理词典中提取词义。”“中文和日文中的汉字代表了整体单词，这使得心理词典相关的区域激活程度更高，特别是在左侧颞中区。”换言之，识别汉字时更多的是通过词汇通路。

心理词典是认知心理学家的一种比喻说法，指存储在脑中的单词。心理词典是识别汉字要过的最后一关。“从视网膜图像加工，到字母识别的恒常性，再到发音、词素的识别，最后一直到心理词典中的冲突解决，人类阅读机制之高效让我们叹为观止。”

毋庸置疑，读者心理词典中的词条多多益善，这样才能辨别词语的细微差别，进而更准确地识别词语。“每个人的心理词典可能包含了大约 5 万—10 万个词条。”“当脑提取相关信息时，这些心理词典就一本一本地被翻开了。可以这么说：思维中存在着一座由数卷参考书组成的参考库，既有拼写指南，又有发音手册和百科词典。”

“尽管解码对于初学者来说是一项基本素质，但词汇的丰富程度也同样重要。”这启示我们，在阅读中扩大词汇量极为重要。识记 3500 个汉字固然重要，但更重要的是词汇，因为现代汉语绝大多数是双音节词，《现代汉语词典（第 6 版）》就收录了词语 69000 余个。在阅读教学中，我们往往片面地要求学生积累“好词”，并且主要是通过语文课本，这未免太狭隘了。不仅所谓的“好词”需要积累，包括普通词语、成语、熟语、惯用语等在内的各类词语都要积累。不仅要凭借语文课本，更要凭借课外的广泛阅读，扩大阅读量，尤其是对经典作品的阅读，特别是在小学阶段。当然必要的工具书也不可少，例如最新的《现代汉语词典（第 7 版）》《古汉语常用字字典（第 5 版）》。学生之所以难以读懂文章或阅读速度过慢，主要是因为积累的词汇太少，不仅现代文阅读如此，古诗文阅读也是如此。

“自主学习是迈向独立阅读之路的重要一步”

作者强调，孩子的视觉和语言中枢共同构成了一件精妙的装置，而教育通过再利用这些神经回路将其升级为更为熟练的阅读装置。让儿童在充满字母和词汇的人为环境中耳濡目染，就很可能使儿童的大多数下颞叶神经元重新定向，达到对书面文字的最佳编码。小学一、二年级学生集中识字，最重要的是教给学生识字的方法，主要是拼读音节和拆解字形，前者往往更重要。作者认为，掌握阅读的要诀在于对新单词进行解码。自主学习是迈向独立阅读之路的重要一步。

了解了大脑的阅读原理，我们才能进行高效的阅读教学。尽管教育学绝不会成为一门精密科学，但有些阅读教学法比其他方法对大脑更有效。作者由此展望：“在日后的发展中，教学研究、心理学和神经科学的研究可以融合成一门关于阅读的综合性科学。而该如何教授阅读是这门新兴科学需要回答的首要问题。我们有必要探索出让孩子无须流泪就能学会阅读的原理。通过在学校设置实验课堂和研究实验室来开辟出一条阅读教育的新道路。”

（作者系四川省巴中市第三中学语文教师）

延伸阅读

《普鲁斯特与乌贼——阅读如何改变我们的思维》

[美]玛丽安娜·沃尔夫 (Marianne Wolf) 著 王惟芬、杨仕音 译 中国人民大学出版社

《书史导论》

[英]戴维·芬克尔斯坦、阿利斯泰尔·麦克利里 著 何朝晖 译 商务印书馆

《阅读的历史》

[新西兰]史蒂文·罗杰·费希尔 著 李瑞林 等译 商务印书馆

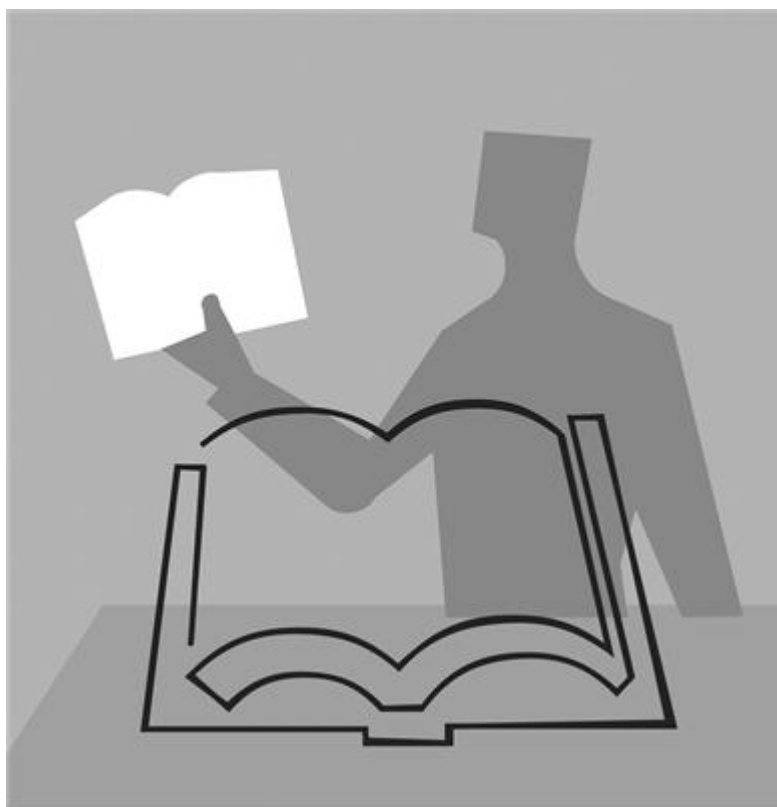
[原载于《中国教育报》2020.04.22.第 09 版.](#)

[返回目录](#)

- 阅读专题

阅读不仅是语文教师的事

常生龙



视觉中国 供图

在教师群体中谈起阅读，人们很容易就联想到那些文科教师，特别是语文教师，仿佛阅读是他们这个群体的专利。事实也是如此。在校园中，与阅读相关的事情，文科教师是主力军；出版专著，基本上也是文科教师独霸天下。校园中若有一个喜欢阅读、善于写作的理科教师，仿佛就是个“另类”，大家看他的眼光都会有点儿特别。

一些理科教师在阅读上存在“偏科”

学生的“偏科”问题，一直被各方所关注，甚至通过高考制度的变革来纠偏。其实，教师的“偏科”问题同样需要引起我们的关注。

理科教师在阅读的“偏科”现象，或许与几个因素有关：一是过早的分科，使得他们在求学期间就没有接受良好的阅读训练，未能养成阅读习惯。走上工作岗位后，很少有学校会对教师进行专门的阅读辅导，唤醒他们的阅读渴望。二是理科的学习内容相对比较稳定且具有较强的逻辑性，知识之间通过特定的规律和原理建立关联，因果关系的链条比较清晰；理科的教学比较突出逻辑和思维，强调规则和秩序，把握了学科的这些特征，就能较好地完成教学任务，阅读对教学的直接贡献不是很明显。三是评价指挥棒的导向作用。文科的教学评价因为有阅读、写作等题型，要求教师要做大

量的阅读，并撰写下水作文，而理科的教学评价往往指向的是教师的解题水平，于是研究试题、分析试题有哪些类型的解法就成了理科教师特别关心的事情。四是理科的绝大多数知识内容都能用科学的语言加以准确、规范的描述，在理科教师的心中，自然现象都是清晰可解的。但文学、绘画、音乐等领域就非如此，你或许在阅读了一部作品后感受到了它的好，但却很难用语言对其进行描述，这往往让理科教师感到困惑，也强化了他们对阅读的敬畏之心，在遇到与阅读相关的事情时自愿退到后面。

我自己就是一名物理教师，对理科教师的阅读现状感同身受。但同时也深切地意识到，在当今这个知识爆炸、学校的教育形态、教学的方式方法即将迎来大变革的时代，作为一名理科教师，如果不能养成良好的阅读习惯，不具备终身学习的能力，将很难胜任教育教学工作。我自己一直以来就有坚持阅读的习惯，从2006年开始，每周读一本书并写出至少3000字的读后感，努力让自己跟上时代发展的步伐。即便如此，也常常为自己不了解相关领域的知识和进展而汗颜，感到自己跟不上教育改革的节奏。

阅读是提升自身专业能力的基础

对教师来说，阅读可以分为两类：功利性的阅读和滋养身心的阅读。滋养身心的阅读比较好理解，所谓功利性的阅读，指的是与自己的工作相关的、借此来提升自身专业能力的阅读。这两类阅读都是必要的，共同构建起教师独特的阅读体系。

从功利性的角度看，理科教师应该醉心阅读。理科的教学内容，主要是为了帮助学生建立起对本学科的基本知识框架，帮助学生理解和运用学科的思维方式，因此在教学内容的选择上往往比较滞后，学科领域的那些新进展、新发现、新理论很难在教材中出现。但我们所教的学生，在走向社会的时候所接触的各学科的知识技能，往往又是当下最新、最前沿的，这就使得学生所需要的与我们所传授的知识之间存在着巨大的落差。而弥补的办法，就是教师通过对学科领域新的研究、新的探索的持之以恒的阅读，择其精华，通过恰当的方式融入到教学实践中，在学生的心灵中播下不断生长着的学科的种子。

学生是如何学习的，在学习的过程中大脑中究竟发生了怎样的事情？随着神经科学以及脑科学研究的飞速发展，人们对此的认识也在逐步深化，这其中有许多新的发现，比如大脑的神经细胞会因为我们持续进行某方面的学习而生长、神经细胞之间的联结具有用进废退的特点、学习是不同功能的神经细胞共同参与的过程，等等。大脑工作机理的新发现，在不断修正有关学习的理论，也为学习更加高效探索了路径。教师多阅读一些这方面的研究成果和专著，可以让自己真正做到了解学生，让因材施教的教学原则得以有效落实，让自己的课堂教学少走弯路、事半功倍。

在过去相当长的时间里，教师基本上就是知识的化身，学生知识的主要来源就是通过教材和教师的讲授。随着互联网和智能设备的逐渐普及，学生获得知识的途径和方式发生了很大的变化，教师在传递知识方面的价值锐减，甚至不再是学生获取知识的主要来源。这对教师的工作提出了很大的挑战，要求教师必须重新定位，从原来的知识传授者转为学习的指导者、陪伴者，从以传授知识为主转为探索知识的内在结构、强化知识之间的联系为主；从给学生布置各种学习任务为主转向给学生提供及时的学习反馈为主。这样的转变不可能自然完成，需要教师加强教育理论的学习，多阅读相关的理论专著和教育教学实践的案例，涵养自己的教育智慧。

知识原本是一个整体，是没有学科划分的。随着人类积累的知识越来越丰富多彩，从整体的角度来把握这些知识越来越困难，于是原本是一个整体的知识被划分为一门门学科，人们可以通过学科从某个侧面来了解自然、认识世界、洞悉社会的运行规律。那些基础性的、统摄性的知识，自然就会在不同的学科中均有出现。作为理科教师，要阅读相关学科的书籍，看同样的知识点在不同的

学科中是从什么样的角度加以解析和研究的，看这样的知识点在不同的学科中占据着怎样的地位、发挥着怎样的作用。教师在这些方面阅读的越多，在教学中就越能融会贯通，学生的学习也更有可能会跳出学科、洞悉知识的本质特征。

阅读有助于自身精神底蕴的厚实

从滋养身心的角度看，理科教师更应该醉心阅读。

衣食住行，是人们生活的基础，这其中包含了很多常识性的知识。懂得如何穿衣和搭配，才能让自己得体地出现在公众面前，不仅有助于提升自身的形象，还能发挥示范作用。学会科学地饮食，才能让自己健康地生活，这在今天也是非常重要的课题。一个精神抖擞、充满朝气的教师，总是能让学生精神振奋。办公的场所、生活的居室最能体现一个人的做事风格和内在品质。人和人之间的差异，通常都是在业余的、居家和出行的生活的安排上体现出来。越是熟悉的事情，人们关注越少。如果能多读一些与日常生活相关的科普著作，或许会发现原来我们并不会生活，做了很多违反常识的事情。

中国传统文化以及世界先进文化中的经典作品，是人类宝贵的文化遗产。阅读一些这样的经典作品，就是与人类历史上最博学、最睿智、最坦诚、最风趣的心灵展开对话，这不仅是对自己心灵的一种慰藉，更是丰富内心、提升思想境界，帮助人们洞明世事的途径。即便是理科教师，也要多读一些这样的作品，给自己创造与伟大的智者相伴而行、促膝交谈的时空，拓展自己的视野，厚实自己的精神内涵，让自己离浮躁功利远一些，多一份内心的宁静与清醒。

历史和哲学类的著作也要有选择地读一些。在一个个具体的历史问题的背后，往往隐含着普遍性的规律，“读史使人明智”这句话是很有道理的。理科教师平常所做的学科教学研究，在整个知识体系之中是属于基础层面的，是一种就事论事的研究，而哲学则是从世界观和方法论层面提出终极性的问题，引发人们在更高层面上进行的就事论理、借题发挥式的思考，这对提升人的思维品质和认识水平都是大有裨益的。

教师为人师表，在各方面都应该做学生的表率。推进全民阅读，不仅是语文教师的事，所有学科的教师都责无旁贷。要让学生爱上阅读，教师自己首先就应该养成阅读的习惯，成为阅读的示范者和引领者。功利性的阅读自然需要，滋养身心的阅读也必不可少。在自己感兴趣的地方，不妨多花一些时间，选择一些有趣的作品读一读，让自己的生活更加充实。物理学家费曼就是一个典型事例，他在物理学研究工作之余，醉心玛雅文字，探索出了很多有趣的规律，还发现世人在研究中的诸多错误；他对绘画感兴趣，就阅读相关的著作并反复实践，最终还开出了小型的画展。一个人能够在多方面发展自己，是多么有意义的一件事情。

鲁迅先生说：“学理科的，偏看看文学书，学文学的，偏看看科学书，看看别人在那里研究的，究竟是怎么一回事，这样子，对于别人，别事，可以更深的了解。”理科教师们，让我们一起来阅读吧。

（作者单位：上海市教育考试院）

[原载于《中国教育报》2020.04.22.第10版.](#)

[返回目录](#)

● 阅读专题

数学阅读，读什么

华应龙

“数学阅读，究竟读什么？”这不是一个好回答的问题，因为回答者自己心里要承担责任。“怎么才能回答得好一些？”于是，我向全国各地的数学特级教师、数学教育专家请教——“如果请您给小学生推荐数学读物，您推荐哪本或哪套？”

大家推荐的有：世界著名数学家华罗庚的《从孙子的神奇妙算谈起》，张景中院士的《数学家的眼光》，谈祥柏教授的《谈祥柏趣味数学详谈》丛书，李毓佩教授的《数学西游记》，欧阳维诚先生的《唐诗与数学》，张景中院士主编的《好玩的数学》丛书，刘薰宇先生的《原来数学可以这样学》，特级教师唐彩斌等主编的《数学在哪里》丛书，台湾编译的《汉声数学》丛书，刘坚教授主编翻译的《数学阅读》丛书，日本的《有趣得让人睡不着的数学》……

只用加法，一道难题竟然迎刃而解

华罗庚先生是世界著名数学家、“中国现代数学之父”，他的《从孙子的神奇妙算谈起》，我是在如皋师范读的。当时，我是学校篮球队队长，多次获得学校的体育奖学金，是准备毕业后做体育老师的。可是，当我从学校图书馆发现这本书，初读之后，如获至宝。

只用加法，一道难题竟然就迎刃而解；一首歌诀，更让我魂牵梦绕。原来数学这么神奇！

2003年，我用一节课时间，和五年级同学分享了《孙子定理》，那就是由于二十年前，我读了《从孙子的神奇妙算谈起》。这就是种子的力量，一本好书的力量。

华罗庚先生为这本书写的序是一首诗，最后两句非常著名：“勤能补拙是良训，一分辛劳一分才。”

与这本书一套的，还有《从杨辉三角谈起》《从祖冲之的圆周率谈起》。后来，我还邮购了《华罗庚科普著作选集》等。

可能正由于我认真阅读了华罗庚先生的一系列数学科普著作，给我兼教的数学课涂上了浓浓的数学文化底色，从教三年之后，校长就让我只教数学，不再教体育了。

因为我的数学课上，常常讲华罗庚的故事、华罗庚的语录、华罗庚的趣题，渐渐地，我的学生常常会叫我“华罗庚好”。

阅读数学，没读懂也有收获

张景中院士的《数学家的眼光》是“院士数学讲座专辑”中的一本，我是2003年开始阅读的，我读了一遍又一遍，还没有读完，因为有的还没读懂。我多次表达过：“阅读数学，没读懂也有收获。”

看完《数学家的眼光》，你会感受到数学家的眼光和普通人的眼光是不同的——在常人看来十分繁难的问题，数学家可能觉得很简单；而常人觉得相当简单的问题，数学家可能认为非常复杂。

这本书被中外专家誉为一部具有世界先进水平的科普佳作，是院士献给中学生的礼物，我认为小学生也可以看，一些内容没看懂也会有收获，因为它讲的不是解某一类数学题的技巧，它告诉我

们的是数学家对于数学的观点和看法，以及思考数学问题的思路和方法，这比数学技巧更重要。

2018 年，我非常荣幸地和张景中院士参加在杭州的一个会议，聊起了《数学家的眼光》。我原以为这本书是张院士信手拈来，如囊中之物。而他告诉我：“非常用心写的，写了 6 年。”张景中院士的《数学与哲学》是“院士数学讲座专辑”中的另一本，这本书我读了五六遍，用不同的笔反复批注着。

著名数学家王元介绍说：“《数学与哲学》是对数学发展中重大的历史事件，用通俗的讲法向大众展示当时的争论内容与形势，及以后的解决办法和数学的飞跃发展。这是一本可读性很高、雅俗共赏的书，各种程度的人都可以从该书中受到启发与益处。”

文理兼修，让“高冷”数学充满趣味

谈祥柏教授今年已是 90 岁高龄，他是国宝级乃至世界级的趣味数学大师。他的《谈祥柏趣味数学详谈》丛书共有 10 册。儿童少年、数学教师、数学爱好者，几乎每个人都可以从中找到自己感兴趣的话题。

谈教授涉足的数学领域极其广阔，他特别钟情于自然数研究。在《有个性的自然数》一书中，你会看到各式各样奇妙好玩的数。我和四年级同学上的《我会用计算器吗》一课，就用上了谈老介绍的“缺八数”。

我还和五年级同学上过一节课《指尖上的数学》，那是根据谈老推介的“数手指游戏”来创造的。有人说“书本不如故事，故事不如戏法”。我相信大家看过谈老的《数学游戏大家玩》，一定会大呼过瘾，感受到数学的趣味。

我之所以能和六年级同学一起研究《台湾长什么样子》，那就是因为阅读过谈老《行云流水话数学》中的文章《拜自然为师》，知道了海岸线的长度是不确定的。

数学是“高冷”的，但谈老文理兼修，百科贯通，这就让他的趣味数学奇境迭出，异彩绽放，令人体悟到数学的无尽趣味和神奇美妙。

（作者系小学数学特级教师）

[原载于《中国教育报》2020.04.22.第 10 版.](#)

[返回目录](#)

● 关于复课

复盘勿忘“事” 衔接全在“心”

田冰冰

迟到的开学季，缓步向我们走来。此时，需要我们迅速从后疫情时代的倦怠状态中走出来，做好开学复课的衔接工作。

回头看，有效复盘，明确成长增量；向前看，厘清思路，有效规划，推动集体快步行动。当我们做好了“心”与“事”的双重衔接，才能稳稳迈出复课工作的第一步。

勿忘“事”的衔接，从防疫流程到学情复盘

开学“事”的衔接，要未雨绸缪，摆在首位。从防疫的角度做好每日进校检查的流程，做好应急事件的充分预案，手上有纲，心中不慌。物资的准备也是必要的，备齐备全各类物资，要提前行动起来。物资保障，保障的就是正常开课时家庭的心理安稳度。

细化，是开学事务工作的重要原则。对于开学前的准备工作列明任务清单，厘清报表顺序，做好健康码的申领工作，做好教室等公共区域的消毒工作，做好学生的返校通知和出入管理工作，做好上课不同环节的教室卫生要求，做好学生就餐设计和陪餐监管制度。复课之后的学情摸底也是重要的一环。读写演练评，分项练习和表现性评价的自主测查，用数据反馈链接线上线下教学进程，避免迷失于表象中的“高歌猛进”，造成学习效果的“空中楼阁”。

勿忘“课”的衔接，从远程微课到开学首课

从长课到微课，我们走过了艰难的改变期。如今适应了远程微课，回到正常的课堂教学，仍然需要时间来适应。

带着对崭新生活的向往，带着宅家多时重回正常生活的期许，结束了远程微课的师生返校后，学校不妨打破按照节次教学的时间惯例，把开学第一天当成“生命教育”为主题的复课“开学节”，尝试从“健康意识、协作意识、居家意识、规划意识”四个模块进行整体规划。在总结中反思，在规划中开启：规划告别陋习，开启全新生活；规划同伴同行，有效监督促进；规划目标拆解，便于有效实施。认真封存这一段值得我们收藏的共同记忆，努力开启有序有质的新学期生活。

勿忘“心”的衔接，从心理辅导到团队拓展

从个体出发，对学生假期成长的过程关照，是每个假期结束的常规关注点。疫情背景下的生命成长，做好复课“心”的衔接，才能帮助学生从宅家的慢节奏回复到集体生活的快节奏。因此，团队心理辅导和拓展活动是必要的热身运动。

立足于“宅家小公民”德育系列课程的基础上，学校从情绪管理、健康管理、生活管理等维度，聚焦居家期间的“安静宅、花样宅、健康宅”三个板块，进行开放交流行动分享。在“开学节”上，做好对这个超长假期的心理辅导大课。盘点安静宅家，学会与己相处，找到静中取乐的生活方式，找到疫情期的心灵休憩口。聚焦“有味道的相处”来盘点花样宅家，学会亲人相处，聚焦“有增量的体能”来盘点健康宅家，让宅家生活更加有质量，是对新学期健康新生活的必要影响和带动。

当学生返校，教师从心理辅导到团队拓展，要用好开学首日这个重要节点，引领反思，共同成长，帮助学生发现不一样的自己。

勿忘“理”的衔接，从梳理经验到提取精华

今天的“管”是为了明天的“理”。线上线下教学的衔接，不要变成对于在线教学组织经验的果断抛弃，倘若细细揣摩，一定有可保留、有可坚持。

主动梳理回顾在线教学经验，才能精准发现值得常态教学坚守的细节。在线教学期间，数学学科“小老师制”让很多学生成为我们的“一题之师”；音乐学科在线共学共唱，让我们有了隔屏“同唱一首歌”的视频作品……学科教师不断突破创新，让教学工作不断出新，这些创新机制成为我们复课后坚持的方向。

宅家美食大厨赛，家长录制视频教孩子新的烘焙本领；垃圾分类微课程中，不同年级学生家庭拍摄垃圾分类的方式方法……多样化的互动，发起了广泛的跨家庭交流，这种“破局”意识也非常值得复课后一以贯之坚持。

回头看，用心复盘，我们找到了“非常”时期带来的成长赋能。向前看，有序行动，我们规划出崭新教育生活的铿锵节奏。教师的思想不停、行动不停，才意味着“停课不停学”能够扎扎实实落在每一个家庭。让我们在回头看与向前看中，总结经验，积蓄力量，带着思想开启崭新的新学期。

（作者系浙江省杭州市春晖小学校长，全国知名班主任）

[原载于《中国教师报》2020.04.22.第06版.](#)

[返回目录](#)

● 关于复课

线上线下教学衔接三问

练至高

伴随着学校复课，教学从“云”端到线下，一时又会暴露不少问题。一方面，不同学生心理上的适应程度不一，另一方面居家线上学习效果参差不齐。那么，学生复学后会出现哪些问题，教师如何做好线上线下的教学衔接呢？

一问：学生返校后如何做好心理调适

长期居家在线学习突然转换成学校线下学习，学生心理难免不适，主要表现在三方面：一是长期居家线上“盯屏幕”，缺乏同学、师生间的交流，不少学生产生“焦虑情绪”，进入正常线下学习后心态不稳。二是返校后突然脱离手机等电子产品，不少学生会感到不适。三是自律性差的学生因居家学习落下了课程，返校前后会焦虑，影响新知识学习。

针对这些心理状况，可以采取有效的心理应对之策来调试。如返校第一周在安全条件下多组织学生间的合作学习和各类活动；借助抗疫过程中的学习、奋斗故事激发学生的学习动机；通过加强日常行为规范的管理和引导，促进学生尽快进入正常的校园学习状态。

二问：返校后的学情诊断如何做更有效

学生居家学习的效果如何，需要有效的评测。复课后一般有三种应对情况：

一是不进行“返校教学诊断”，直接进入新课教学。这类教师缺乏“因材施教”意识，注意力在“教书”而不是“育人”，教学效果一般不会好。

二是抽取在线学习期间的“必备知识、关键能力”进行诊断检测，但内容未必是学生所学。这类教师有“生本意识”，但存在学考分离问题，学情诊断和有效促进学生巩固复习的目的会打折扣。

三是由学生提供题目，教师组卷，这是完全的“以生为本”。学生返校前后梳理居家学习的“难题”或“易错题”并推荐给学习小组；学习小组集中讨论后精选案例作为题源推荐给科任教师；科任教师与命题教师根据学科“必备知识、关键能力”从题源中选题组卷，当然也可以进行“变式”或“再创作”。整个过程是从学生中来再到学生去，可以较好地实现“以考促学”和“学业诊断”目的。

三问：“必备知识”学生没“学会”怎么办

学情调查发现，不少学生居家学习期间，一些“必备知识、关键能力”没有学会，怎么办？一般有三种应对做法：

一是教师做“压缩饼干”，重新把“必备知识、关键能力”梳理一遍。这种做法可以在“进度”要求不严的学段和学科进行，小学低年级甚至要实施零起点教学。对于初高中毕业班和教学进度紧的学科，这种做法可能存在一些缺陷，比如沦为“教师讲一遍”的灌输教学，后期线下教学赶进度，整体内容学不好等。

二是教师按进度教学，把居家学习期间的“必备知识、关键能力”融入正常教学之中，这更适合

进度紧的学科与学段。教师可根据知识和能力的关联性，以大单元为基本形式做到线下课堂关联“串讲”、整体学习；同时在教学中不断发现问题并经过“学生研讨、教师讲评”的循环方式，不断学新补差。这种做法适合教学进度相对紧的学段和学科。

三是打破教材编排，以大概念、任务群等形式进行学科整合，突出基础、主干和核心课程内容；打破学科边界，跨学科整合内容，实施项目化学习，确保学科核心素养的落实。这种教学方法不仅对教师提出了更高要求，对于学生的学习力也是一种考验，对提高学习效率、促进学生综合能力发展有重要作用。

总之，只要把上述三个问题回答好了，线上线下教学衔接就顺利了。

（作者系福建省龙岩学院附属中学校长）

[原载于《中国教师报》2020.04.22.第 06 版.](#)

[返回目录](#)

● 班级管理

班级管理“留白”也能出实效

蔡跟荣

最初接触“留白”一词是在鲍海淞所著的《留白课堂》一书。语文课堂上的“留白”可以让学生真正成为学习的主人，让学生习得语文素养。在班级管理中适当“留白”，同样可以取得事半功倍的效果。

班级常规要求，不要太“满”

新班级都会把落实常规管理作为首要工作。学校常规、班级常规，事无巨细，一一罗列出来不下几十条，一下子都塞给学生，他们能全盘接收吗？特别是刚入小学的孩子，这么多规则不可能在短时间内记住，更不要说照章执行了。因此，班主任不妨去繁就简，选出重点做好落实。比如对一年级小学生来说，课上坐姿要端正、回答问题声音要洪亮、吃饭时要排队等重点规则要抓好落实。至于课堂上书本怎样摆放，游戏时不能大声喧哗，站队要排成一条线，这些不是一日之功，也不是说说就能达到要求的，需要我们慢慢培养。

问题学生的教育，不能太“急”

班主任如果“搞定”了班级里的“问题生”，班级管理就会顺风顺水。因此，走进“问题生”的内心，找到症结并迅速转化他们，是班主任的普遍心理。可俗话说得好，“心急吃不了热豆腐”，更何况这群“熊孩子”还可能是块辣心的“热豆腐”。所以，面对他们，“急”只会弄巧成拙。

我的班里有个孩子叫张可，从一年级入学开始，他就表现出明显的暴力倾向。刚开始我采取命令的方式强行制止他的行为，可是张可的行为不仅没有得到改善，反而越来越放纵。

经过认真反思我认识到，对于张可的教导我们都有些操之过急：每天都盯着他，一有风吹草动就严加批评，甚至报告家长，来个“双管齐下”。如此循环往复，他感受不到班集体的温暖，开始厌恶学校、老师和同学，失去了进步的信心，不停地挑战底线，发泄心中的不满。

于是，我决定和副班主任一起去家访，深入了解他的家庭寻找原因，探求解决办法。原来，张可的父母都是外来务工人员，教育子女的方式简单粗暴，凡事一打了之。久而久之，打人也成了张可表达不满的方式。

我们首先指导家长多发现张可的优点，改变教育方法，有问题及时与老师联系。家访回来后，我和学科教师协商，张可有小错误时尽量通过眼神、小动作悄无声息地“点拨”，有了小进步则大张旗鼓地表扬。不再视他为“问题生”，给他提供表现的机会，让他在班级里找到存在感。老师的态度影响了学生，渐渐地，张可与同学相处得越来越好。一次午休时间，我安排张可负责纪律，当看到他小心翼翼地教室走来走去，轻轻提醒没有入睡的同学赶快休息时，我非常感动。

花朵不同，花期亦不同，作为班主任，就是要学会耐心等待，再等待。

与科任教师的配合，不宜太“紧”

打造一个优秀的班级需要各科教师齐心协力。所以，班主任要处理好与科任教师的关系，这一

点至关重要。

我现在这个班的孩子大多活泼好动，数学老师是个刚刚大学毕业的小姑娘，刚开始她像大姐姐一样对待孩子们，孩子们也比较喜欢她。但是一段时间之后，我发现她的课堂越来越乱，甚至一度失控。而且，每当遇到控制不了局面时她就会向我求助，请求我在她上课的时候到班里“坐阵”。我没有答应，而是先听了她几节课。通过观察我发现，课堂秩序乱，孩子调皮是一方面原因，但最主要的原因是她的教育教学方法存在问题——语言表达不准确，指令不清晰，孩子听不懂时她又少了耐心，从而导致孩子的反感。她在孩子心中的威信也随之降低，如此情形，课堂岂能不乱？

找到了问题的源头之后，我真诚、委婉地指出了她个人在教育教学方面存在的不足，并给出了可行性建议。在接下来的一周时间里，我没有听她的课，也没有主动询问课堂纪律是否有所好转，而是不停鼓励她，适时点拨她。

班主任有协调学科教师与学生关系的职责，但不能凌驾其上或代劳。发现问题后共寻对策才是正确途径。否则，科科都管、事事都问，不仅自己身心俱疲，学科教师的工作也无法开展，不利于他们成长。

如果说鲍海淞老师的课堂留白彰显了小学语文的天地之宽，那么班主任的管理留白则是呈现了教育的穹壤之高。

（作者单位系江苏省苏州市高新区文昌实验小学校）

[原载于《中国教师报》2020.04.22.第 10 版.](#)

[返回目录](#)

● 班级管理

师生关系：班主任工作质量提升之本

郑立平

拥有各种技巧、“兵法”，并不是班主任工作之道，更不能从“根上”解决层出不穷的问题。要想提升班主任工作的效率和质量，离不开和谐的师生关系的支持。那么，班主任应该怎样认识、看待师生关系？如何与学生建立和谐的关系？师生关系的未来走向是什么？本期刊发郑立平关于班主任工作的第二篇——

面对班主任工作，尤其是面对班级事务或学生问题，多数班主任关注处理方式或解决措施，因此也喜欢寻求拿来即用的妙招。但有经验的班主任很清楚，技巧、兵法或许有助于当下矛盾的化解，却解决不了“根上”的问题。问题的根本在于隐藏其后的师生关系——错位、生硬、紧张的师生关系才是导致问题产生的主要原因。因此，从师生关系的调整、完善和重构入手，从改变和提升师生双方对彼此关系的深刻认知入手，才可以使问题真正得到解决，进而助推班主任专业发展。

第一，师生关系不是简单的人际关系，它渗透和贯穿于一切教育活动的始终，也影响甚至决定着教育教学中师生双方的思维和行为。作为教育过程中的一对基本关系，师生关系是指教师和学生教育、教学过程中结成的相互关系，既包括彼此所处的地位、作用，也包括相互的态度。

师生之间在教育维度上是施教与受教的关系，在伦理维度上是尊师与爱生、尊长与爱幼的关系，在情感维度上是相互尊重、关怀的关系，在成长维度上是互相确认、相互玉成的关系。无论在哪一个维度，师生关系都不仅是显性存在，它总是作为“凝固剂”，将师生双方凝聚到教育场之中，为活动展开做好铺垫；它总是作为“润滑剂”，调整师生双方的距离；它总是作为“营养剂”，滋养和孵化教育活动的效果和成果；它总是作为“催化剂”，推动和改变教育活动的变化和发展。如果师生关系和谐，教育教学过程就顺利，效果也更显著；如果师生关系紧张或对立，教育教学过程就艰难、曲折，最终效果也会大打折扣；如果师生关系破裂或消除，则意味着教育教学活动的终结。

教育是基于人的成长的活动，就如空气、水分、阳光之于生命。离开了师生关系，教育的其他要素可能会失去意义。

第二，师生关系可以由教育关系建立，但只有在教育活动中才能得以进一步建构、融合、发展。在班级管理中，师生关系直接决定着各类工作完成和问题解决的走向与质量，决定着班级活动和班级管理品质。当下教育中的师生关系主要取决于教师的教育观、学生观、教育质量观等基本教育理念和教育教学技能，即教师对“教育要培养什么样的人”“用什么方法培养人”等核心问题的理解和把握，这直接影响着师生关系的状态。

已经有越来越多的教师认识到，教师不是孤立存在的——学生是教师存在的基础和必要条件，学生成长是教师工作的目的。在这种紧密关系中，师生以教育为中介彼此敞开、和美共生。

“活动互动、成长互认、生命互构、人生互设”应该成为班主任的教育信念，而且这一信念越坚定，班主任就越能自觉构建良好师生关系，主动向學生靠拢，促进双方共同成长。学生是教师生命历程的陪伴者、见证者，是教师教育生活的参与者、添彩者，是教师教育人生的建构者、增值者。

这六者合一，确立了教师与学生生命的深刻连接，也标志着师生这一特殊“学习共同体”“生活共同体”和“成长共同体”的建立，标志着师生之间和谐关系的生成，而和谐的师生关系则为一切教育活动的展开提供了氛围、环境和土壤。

第三，师生关系不是抽象的逻辑关系，也不是简单的关联意义，实质上是对立统一的教育双方在运动发展过程中的排斥和吸引力。关注学生身心发展，才能培育和增强这种吸引力。

教育环境的优化、教师素质的提高、教育目标的完善、新时代学生的需求……今天的教育正从原来过于注重硬件向内在的理念、精神、信仰等深层次发展。因此，未来师生关系会超越对立、并列、紧张和疏离的状态，向共建、共荣、共创、共享等交融和谐的形态发展，“和美共生”将是其基本特征，“幸福同构”将是其建构和延展的基本追求。从原来管理者与被管理者的对立变成互相尊重、平等相处、共同生活的关系。在此认知背景下，师生一起读书、学习、研究，一起唱歌、游戏、锻炼，一起播种梦想和希望，也一起承担责任和挫折。而有了情感的沟通、心灵的交流、命运的共同担当，这种一起经历风雨的师生关系会转化为人生的珍贵财富。

好关系胜过好方法。“和美共生，幸福同构”新型师生关系的重构和提升是班级管理质量的保证，是师生共同生活和相伴成长的基石，也是从源头和根本上促进班主任专业能力向深层次发展的关键。

（郑立平，湖北省武汉成丰学校校长，特级教师、齐鲁名师、山东省首届十佳班主任、全国十佳班主任、教育部“国培计划”专家、山东创新教育研究院班主任专业发展研究所所长。出版个人著作 18 部，创办全国〈民间〉班主任成长研究会，带领全国各地优秀教师一起追寻和创造教育幸福）

[原载于《中国教师报》2020.04.22.第 11 版.](#)

[返回目录](#)

- 劳动教育

新时代如何全面加强劳动教育

本报记者 唐琪

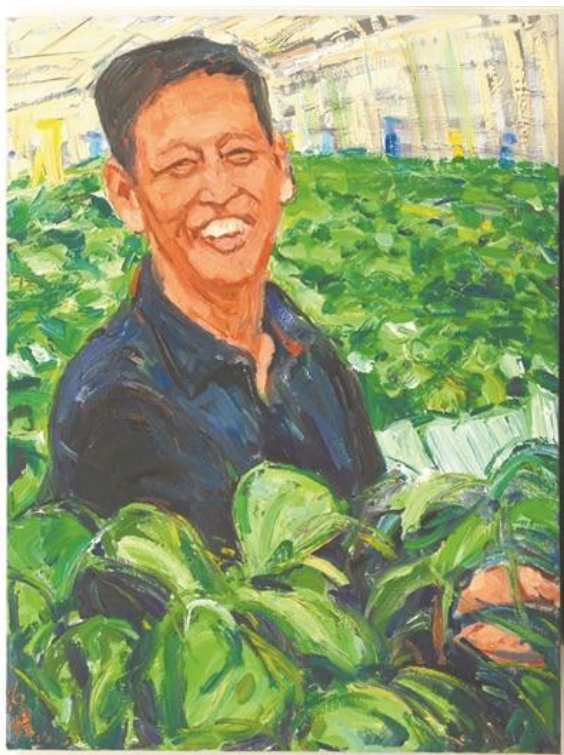


3月11日，浙江省湖州市长兴县洪桥镇的儿童参加植树活动。谭云俸 摄



►山东省济南市天桥区官扎营小学设立“今天我劳动”校园劳动日，促进学生掌握劳动技能，树立劳动光荣的观念。

资料图片



中央美术学院有组织师生“为劳模造像”的传统。图为石煜的油画作品《介绍无土栽培的赵永志站长》。资料图片

日前,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)。如何在正确解读的基础上落实《意见》?各级各类学校如何因地制宜开展劳动教育?有哪些经验值得参考?记者就以上话题对几位《意见》制定的参与者、研究劳动教育的资深学者、北京和地方劳动教育的先行者进行深度访谈,希望能为读者提供参考。

访谈嘉宾

徐长发

中国教育科学研究院原党委书记、研究员,中国教育学会中小学劳动技术教育专业委员会理事长

檀传宝

北京师范大学“京师学者”特聘教授,北京师范大学公民与道德教育研究中心主任,全国德育学术委员会理事长

罗建文

湖南省教育战略研究中心特约研究员,湖南科技大学哲学社会科学界联合会副主席,教授

李有毅

北京市第十二中学联合学校总校校长

方少文

湖南民族职业学院附属小学校长

如何准确理解新时代劳动教育的内涵?

记者:檀教授多年来一直呼吁加强劳动教育,并强调其核心是培养劳动价值观,《意见》在此时出台,您如何解读?

檀传宝:此时出台《意见》,意义重大而深远,我从两方面讲讲。从消极的意义上讲,过去一段时间我们对劳动教育的重视不够,一些劳动者没有受到社会充分尊重。劳动被弱化、淡化,这在

任何一个社会都不应该，在劳动人民当家做主的社会主义中国更不应该。《意见》强调了劳动的重要意义和价值，对纠正轻视劳动的倾向是很有利的。

另一方面，不光从消极角度来讲“不得不抓”，关键更在于劳动教育在新时代“必须要抓”的积极角度的理由：当全面小康社会如期实现，劳动对于人的意义会变，即从单纯的谋生手段到让人生更有意义、更有创造性。对教育来讲，劳动教育对健康价值观、对全面发展的人的意义，前所未有的地突显。

记者：作为中国教育学会中小学劳动技术教育专业委员会理事长，徐老师认为《意见》的亮点有哪些，想为各地教育部门和学校划出哪些重点？

徐长发：《意见》亮点纷呈、重点突显。德智体美劳五育并举培养新时代社会主义建设者和接班人，构建德智体美劳全面培养体系的育人机制的新表述，使党的教育方针的内涵更鲜明，更简洁，更接地气，老百姓听得懂、记得住，更易于普及和深入人心。

《意见》鲜明地确立了劳动教育是大中小学必修课的课程地位，提出了劳动素养的新要求——劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平三方面相互作用、辩证统一。《意见》鲜明地提出：“实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。”此外还有许多亮点，如明确了学校在劳动教育中的主体责任和主导作用、实施过程中的注意事项、劳动教育评价等制度安排等。

亮点、重点也是难点所在。在落实环节上，需要避免形式主义，防止避实就虚、消极应付、敷衍了事走过场情况的出现，各级教育行政部门、各级各类学校需要在以下几个方面下真功夫。一是需要在细化、实化、接地气上下真功夫。劳动教育的全面实施需要匠造每一个工作细节，诸如保障能力、安全保障等。二是在统筹协调、强化制度保障上需要下真功夫。“放管服”“废改立”需要走实、走深。三是要在组织领导、治理能力现代化上下真功夫。劳动教育需要与时俱进、各级干部需要敢于担当，需要把落实劳动教育的责任放在心上、扛在肩上、抓在手上。需要善于在学习中找方法，在问题中找办法，到群众中找想法，在实践中找做法。只有这样才能把劳动教育扎扎实实地开展起来，发展下去。

记者：要想开展好劳动教育，首先要正确理解其内涵。区别于过去，“新时代劳动教育”应该有哪些明显的特征？要避免哪些理念和原则上的误区？

徐长发：新时代劳动教育在实施“日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动”三类劳动教育的同时，还需要突出倡导三种劳动表现：辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。特别是提高学生创造性劳动能力，更具有鲜明的时代特征。这也是新时代劳动教育的重点、难点、创新点和增长点。同时要大力发扬三种精神：劳动精神、劳模精神、工匠精神。开展新时代劳动教育要注重消除长期存在的污名化、妖魔化体力劳动的偏见，要防止长期存在的对劳动教育泛化、虚化、窄化、矮化、简单化等消极思想意识的干扰和不良影响。全社会需要充分认识开展劳动教育的国家战略意义，形成广泛共识，推进劳动教育科学化、规范化、精准化建设。

檀传宝：需要强调，新时代劳动教育具有显著特征：随着社会的发展进步，脑力劳动比重增大，服务性、消费性的劳动比重增大，复合性劳动、创造性的劳动比重增大。要注意体力劳动的一面，但不能仅仅把劳动理解为原始的、简单的体力劳动。

我曾到浙江一所小学调研，他们的劳动教育开展得较早，也比较受认可，在校园里开辟了一块地当“开心农场”“农具博物馆”。我认为这些都很好，同时也给了校长一个建议：至少应该把农业科技也引进校园，比如大棚滴灌、智能化耕作，否则学生很容易会理解为劳动就是低端的、原始的体

力劳动。

加强劳动教育可能面临哪些普遍问题？

记者：北京十二中有数十年劳动教育的传统，还拥有校办工厂；湖南民族职业学院附属小学坚持开展劳动教育也有十五六年了，本报曾进行专门报道。万事开头难，两位校长能否谈谈学校开展劳动教育初期遇到过哪些困难？

李有毅：起初，学校在对劳动教育的认识和实践过程中，受限于以往的思维定式和政策文件的表层解读，没有深刻把握劳动教育的内涵、范畴和实施路径，没有将劳动教育真正融入到学校的实践中。

针对上述问题，学校首先调整对劳动的认识，认为劳动的基本任务包含劳动习惯、劳动态度、劳动认知、劳动价值观、劳动知识与技能的培养等诸多方面。其次，加强顶层设计，实现劳动和育人的结合。学校将劳动作为一种上位概念融入到学科教学和实践活动中，将劳动教育纳入学校常规工作予以统筹安排。再其次，将课程作为劳动与教育的结合点。2018年起，总校制定劳动教育贯通课程实施方案，推进集团化办学模式下小初高一体化的劳动教育课程体系建设，并在实践中进行调整。

方少文：其中一个难点是和家长的沟通。对开展劳动教育，家长一开始是比较冷淡甚至反感的，也有担心使用工具的安全问题。学校首先通过家长会、书信反复沟通，然后请家长轮流参与到劳动课堂中来，让家长感受孩子们对劳动的喜爱与收获，通过孩子们在劳动以后的悄然变化，家长们逐步认可、配合、支持并引领辐射到邻居、同事、亲友中。

记者：尽管有过曲折，但两位校长克服困难，把学校的劳动教育开展得有声有色，坚持开展劳动教育的最大收获是什么？

李有毅：应该是学生明显的进步。我们看到，学生在接受劳动教育的过程中，既能用其全部感官去认知和学习，又能感受劳动在人生中的价值，培育对劳动者的尊重，可谓益德益智；另一方面，学生在劳动中能愉悦身心、强健体魄、增强意志力，可谓益体；学生还可以在参与劳动过程中感知和创造劳动的美，提高欣赏美和鉴赏美的能力，实现益美。

方少文：坚持劳动教育为学生带来了明显的变化：劳动意识大大增强，劳动态度端正；劳动技能大大提高；高年级初步了解了农事劳作和职业技能；对自身、家庭、社会的责任感明显增强，主动为他人着想，为父母分忧，关心社会与环境。节假日或亲友聚会时，能独立做一桌菜的小学生不在少数。

记者：请结合学校的实践，谈谈在劳动教育方面最值得分享的经验 and 体会会有哪些？对照《意见》，下一步有何打算？

李有毅：以往，学校劳动教育相对薄弱主要体现在教育内容的碎片化、随机化、随意化，低水平、重复性的劳动技能教育较多，学生输出劳动较多、获得感不强。反映的深层次问题是，劳动教育在顶层设计过程中忽视了劳动与教育之间的内在关联，没有真正回应新时代人才发展的新诉求，也就很难转变劳动教育的薄弱地位。

我们认为，重视劳动教育不是简单地安排课时开设直接的劳动教育课程，而是要在理念上加强“劳动对教育的意义”的认识，并将其贯彻到日常的教育教学中。劳动教育是要让学生通过动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

我校开展劳动教育的总体思路是把劳动教育融入学校教育，注重与其他教育工作的融合和衔接，这也是一种更现实、更高效的思路。通过家校共育形成劳动教育合力。在劳动教育内容上，突出各学校的文化特色和价值导向。

我们虽然开展得早，但仍有不断完善的空间。学校现有的劳动教育评价制度，重视学生“是否参

与”“参与的数量”，对教育质量的评价不足，相应的公示和审核制度也有待改进。另一方面，学校的劳动教育实践开展得尚不充分，措施不够系统，体系有待更加完备，校外资源未被充分调动起来，学校、家庭和社会的联合机制还有完善的空间。学校需要将现有的自发的、零散的活动进行梳理，形成典型案例和经验，让劳动教育的开展更加科学、规范。

如何因地制宜安排劳动教育的内容？

记者：不同阶段、不同类型、不同地区的学校，应该如何设计和开展劳动教育？

檀传宝：因地制宜很重要，特别注意两个不同。首先是根据孩子所生活、接受教育的社区、地方的不同去设计。比如不要让地方特别小的城市学校硬开辟校内农场去学农，也不要让大山深处的孩子一开始就学设计机器人。留守儿童帮助老人做点儿家务就是很好的，老师发现就应大力表扬，这就是孝敬老人的德育，也是劳动教育；学校周围就是农地，那么就带去学习；城市的学生可以去追踪快递小哥的一天，北京中关村的孩子可以去中科院的实验室参访，这样开展就很容易操作。

其次要根据教育类型的不同。比如，幼儿园不能指望孩子正经八百地劳动，让他有好的生活习惯、生活能自理就很不错。职业学校更特殊，有专门工匠精神的课，有大量见习实习的机会，可以说天天都是劳动教育，就应当考虑是否要跟普通学校有所区别。大学里开展劳动教育也要特别注意，是否应该区别于中小学阶段的体验式教育，而是和专业发展结合起来，加强脑力劳动比重，并对社会上与劳动相关的问题、现象进行批判性的反思，比如明星偷税漏税问题等，去讨论去反思。

罗建文：我举一些例子，学校可根据环境条件和季节特征适时开展。例如，农村中小学适时开展的内容可以考虑：家务劳动、学习生活环境整理、农作物认知、农业生产体验、春季播种和秋季收获体验、美丽乡村建设认知、农村孤寡老人和五保户服务、乡村环境保护、校园美化净化和社区志愿服务等。城市中小学则可以考虑：家务劳动、学习生活环境整理、社区公益性服务、大型集体活动的志愿服务、慈善机构和慈善对象的慰问、工厂或车间生产认知、劳动模范和先进人物采访、企业生产体验、城市垃圾处理的认知性调查、城市环境保护志愿劳动、贫困居民和困难群体慰问、校园社区小区的美化绿化、城市社区可再生资源回收等多种形式和多种内容的劳动教育。

记者：请两位校长谈谈不同年级开展劳动教育的具体内容。

李有毅：《北京市第十二中学教育集团“劳动教育”贯通课程实施方案（试行）》制定了劳动教育的总目标，根据校区特色和学段、年级特点分解为具体目标，并落实到可操作性的课程内容上。

小学低年级进行劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣。如自编“劳动操”。在语文课开设“我的事情自己做”专题，包含绘本、诗歌、儿歌等内容。小学高年级注重围绕卫生、劳动习惯养成，学会与他人合作劳动。如“垃圾分类减量”教育，“开心农场”种植等。

初中年级注重增加劳动知识、技能，养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识，如开展家政技能学习月度主题活动。在校内设“校园劳动责任岗”，培养责任意识。在学农中参加生产劳动，锻炼意志品质。在研究性学习中，通过小卫星的研发制作、机器人的设计及试运行等创造性劳动，激发创造的热情。

高中年级是在劳动知识、技能、习惯的培养基础上，进一步形成参与社会主义建设的自觉意识。高中开展生涯规划教育，通过学业规划、职业规划、职业体验、公益活动、志愿服务等形式，将个人发展融入到社会发展中，储备为社会创造财富的基本技能、知识和能力。

方少文：2016年以前，我校只是开展零星的劳动教育活动，比如小交警、食堂小当家、穿戴比赛、农事劳作体验等，有一定的引领和促进作用但收效甚微。2016年开始，我校对劳动教育进行了系统构建，进入了课程，有专门的教室、固定的课时、专业的师资、相对稳定的教学内容，并有了完整的评价体系。

我们规划建设了4间劳动教育专业教室：陶艺教室（一、二年级）、木工教室和缝纫与手工教室（三、四年级）、厨艺教室（五、六年级）。四类课程每周安排两节时，两节连排、隔周上课。一、二年级陶艺课由学校两位美术老师担任，三、四年级木工课、缝纫与手工课聘请校外老师担任，五、六年级厨艺课由学校综合教研大组长专任。

记者：从以上建议中，是否可以总结一句，新时代劳动教育不应孤立地开展，而是应该跟很多科目、很多校内外实践活动结合起来？

檀传宝：我认为是的。为劳动教育增加一个课时是对的，但不能光指望那一门课的时间纸上谈兵。劳动教育在几乎所有科目里都可以存在，在所有的学习中都可以强化，不能跟其他的科目割裂开来，这样效果有限，而且会让劳动教育更广阔的空间消失了。更不能搞一些热闹的、场面性的活动就了事，一定要扎实开展全方位的劳动教育。

教育行政部门和学校如何设计行动方案？

记者：《意见》已经印发，现阶段教育行政部门应当如何作为？

徐长发：党中央国务院关于劳动教育的大政方针已定，目标要求非常明确，教育行政部门需要雷厉风行、积极行动，指导督办。基层学校需要主动作为、抓好落实，一抓到底，抓出实效。一是对《意见》的深入宣传学习要行动起来，要真学真信真用真落实，提高认识，统一认识。二是加强中国特色社会主义劳动文化建设，弘扬优秀传统劳动文化，积极利用“五一”劳动节、植树节、校园劳动节、地方农民节、丰收节、非遗传承节、传统手工艺比赛等活动，营造良好健康、文明进步的劳动文化氛围。三是要把劳动教育优秀的典型学校树起来，以点带面，认真总结梳理成功的经验加以传播推广。四是对已有的劳动教育场所、设备、器材、耗材、教材要用起来，在实践中完善，在实践中充实。五是劳动教育新的工作思路、设想要规划设计出来，试验起来，科研、教研要密切跟进。六是支撑支持劳动教育的社会资源要真实地组织动员起来，集中力量聚焦攻关，解决发展瓶颈问题。

罗建文：必须坚持因地制宜、因时制宜的原则，例如在设计阶段，中小学以县级教育行政单位牵头，高等教育阶段以高校为牵头单位，针对各学段实际情况，以教学研究课题立项的形式，开发劳动教育课程和劳动教育教材资源。或者设置专门的“劳动教育课程开发与建设专项研究”，向全社会招标准项，提出明确的课程要求和教育内容，设计具体而详细的教学目的和教学方案，配置必要的劳动教育设施场地、器材和工具等，照顾城乡特点和学段特征，开发设计一些具有地方特色又切实可行的劳动教育教学课程建设方案。例如小学阶段以生活性家务劳动和认知性生活劳动课程为主，中学阶段以志愿性服务劳动和社区服务性体验劳动为主，大学阶段以生产性认知劳动、生产性体验劳动和创造性劳动教育为主，开发出形式多样、内容丰富的劳动教育教学课程和教学方案，以保证各学段在规定的“劳动教育课时”内进行充分而有效的劳动教育。

记者：谈完教育行政部门，再谈谈学校应当从哪些方面着手让《意见》落地？

徐长发：学校一头连着学生家庭，一头连着社会，劳动教育要贯穿家庭、学校、社会各方面，抓中间带两边，学校是最终的操盘手，发挥着主导作用。建立贯穿机制，最终还是要落脚到学校这个层面去看问题、找问题和解决问题，学校的主导作用还是关键的。学校劳动教育的精准实施需要把握好以下几个原则：一是课程化原则；二是项目化原则；三是劳动技能结构化原则；四是劳动内容教育化原则；五是实践操作规范化原则；六是成果评价可视化原则。

罗建文：首先必须狠抓领导班子，无论从认识劳动教育思想的引领、劳动教育政策机制的制定、教育资源的组织配置，还是课程设置和计划实施，都取决于领导干部重视与否。

抓好第一步，接下来的工作就好开展了。例如，加强教师和学生家长对劳动教育的正确思想认知，形成劳动教育的理性自觉和育人共识；在体制机制上予以保障和落实，比如将劳动教育纳入教

学计划和人才培养方案，留足课时，配备良好师资、必要的教学资源 and 教学场地，设计和开发教材和教学课堂，规定相应的教学要求和具体而灵活的教学内容；还应注意，必须建立起劳动教育考核评价体系，将考评结果纳入各级各类学校和行政职能部门的绩效考核中去。

[原载于《中国教育报》2020.04.23.第 04 版.](#)

[返回目录](#)

● 教育展台

扎根基层办教育 润泽师生惠一方

——记北师大贵阳附中“润泽教育”探索与实践

胡晓明 梁杰 吴峰



北师大贵阳附中被北师大教育集团评为“中国好老师行动计划先进学校”，北师大董奇校长为学校授旗。



北师大贵阳附中艺术团代表中国参加全日高中生艺术节活动

随着教育改革的推进，一个老问题再次成为教育界探讨的焦点：教育是什么？毋庸置疑，人是教育的原点，也是教育的终点。点化和润泽生命是教育的核心。从这一层面而言，教育应以人为本，为人的终身幸福奠基。学校教育，不仅仅是传承知识、培养能力，更重要的是培养心灵健康、人格完善的人。那么，教育怎样才能实现人文素养与健全人格同步提升，从而达到求真、向善、唯美的教育追求呢？北师大贵阳附中秉承北京师范大学基础教育合作办学理念，建校8年来努力践行“润泽教育”办学思想，迅速发展成为贵州省的知名品牌学校，学校的探索与实践带给人们启示。

作为北师大贵阳附中“润泽教育”的执行人，胡晓明校长介绍说，他所主张的“润泽教育”是以“生命与智慧”的教育为主题，在宽松、友爱、和谐、民主、平等的氛围中，用科学有效的手段对学生进行心智开导、学识培养和人格塑造。“润泽教育”的核心价值即是生命润泽生命、智慧启迪智慧、思想升华思想、心灯点亮心灯、人格涵养人格、精神引领精神、幸福塑造幸福。

在“润泽教育”办学思想的引领下，北师大贵阳附中得到了又好又快的发展！

北师大贵阳附中创办于2011年6月，是由北京师范大学与贵阳市观山湖区政府部门联合创办的一所创新型、实验性公办完全中学。创办以来，学校始终秉承北京师范大学“学为人师，行为世范”的校训精神，坚持北师大基础教育合作办学平台“做扎根的教育”核心理念和“人、爱、创新”核心价值观，着力打造一所具有先进办学思想和一流办学水准的精品学校。8年办学，学校已初步形成“养成教育”“自主学习”“导师引领”三大特色，呈现出“师资高素质”“学生有教养”“出口高质量”“艺体有特长”四大优势。

德育润泽 教育养正 ——“润泽教育”之于学生

著名心理学家威廉·詹姆士说：“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”著名教育家叶圣陶先生也指出：“教育就是培养良好的习惯。”他们都用很朴素的语言，揭示了培养学生良好习惯的重要性。正是理解了教育的真谛，北师大贵阳附中更是围绕立德树人，着力培养学生良好习惯，推出了系列德育举措。

一是开展校园文明“十无”养成教育：墙上无球印脚印，地面无痰迹垃圾，教室整洁无脏物，公共设施无损坏，用电用水无浪费，谈吐文明无脏话，穿着大方无怪装，团结友爱无打骂，完成作业无抄袭，考风端正无作弊。

二是培养保持课桌面整洁的习惯。学生课桌上只留本节课所需的学习材料，不放多余书本、不放水杯、不放饮品等任何与本堂课学习内容无关的物品，以此培养学生专注的良好品质。

三是加强国学教育，弘扬中华优秀传统文化。通过开展经典诵读比赛、国学文化手抄报展览、国学讲座、将国学文化融入学科教学等活动，引导学生深入学习掌握中华优秀传统文化精髓，不断规范自己的学习、生活习惯，激发学习内动力。

四是实施“日行一善”计划。让每个学生从捡起一点儿垃圾、拧紧一次水龙头、给老年人让一次座等小事做起，自觉思善、言善、行善，不断修身、修心，从日行一善，到日日行善，再到一生行善，让“善行”成为充实自我、幸福他人的心灵营养品。

五是开展答题书写规范养成教育。美丽汉字天天练，张贴表彰答题、书写规范的学生试卷和作业，激励每个学生养成认真书写的良好品质。

六是开展整洁卫生、勤俭节约养成教育。要求学生注重仪容仪表，不留怪异发型，不穿奇装异服，不相互攀比，节约用水、用电，爱护公共设施等。

七是丰富活动载体。充分发挥主题班会、演讲比赛、征文比赛、广播体操比赛、班班有歌声比赛等活动的教育效能，让学生在各种活动中增强集体主义、爱国主义精神，增强感恩、环保及诚信等意识，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。

八是加强师德师风建设，发挥教师“示范”作用。“学高为师，身正为范”，教师在学生的成长过程中就是一个活生生的教材，对学生具有强烈的示范作用，教师的道德素质和业务素质都将影响学生的一生。北师大贵阳附中深化师德师风建设，努力打造一支“有理想信念、有道德情操、有扎实知

识、有仁爱之心”的“四有”好老师队伍。

自推出以上德育举措以来，学校领导班子、各年级、相关处室齐心协力抓落实，辛勤的汗水浇灌出了美丽的花朵。“内涵有德，外显有规”的贵阳附中学生特质整体呈现，社会认可度、美誉度不断提升。课上：思维活跃、主动乐学；课下：举止有度、友爱互助；校内外：尔雅谦恭、行为文明。学生具有了衣服干净整洁、标志佩戴规范、运动生龙活虎、文明就餐、礼貌待人、节约水电等良好行为习惯。学校也先后获得“全国中学生志愿服务示范学校”、全国“传统文化进校园”项目试点学校、贵州省“省级文明单位”、“贵阳市安全文明校园”、“贵阳市国防教育特色学校”等荣誉称号。

“我们要让北师大贵阳附中的学子都有好习惯、有修养：走出家门，是家庭的形象代言人；走出校门，是学校的形象代言人；走出国门，是国家的形象代言人；言谈举止，是自己的形象代言人。教育养正，受益终身。养成教育没有终点，永远在路上。”胡晓明校长说。

润泽教师 积淀智慧 ——“润泽教育”之于老师

学校的发展，学生的成长，成在管理，赢在教师。对一所学校而言，教师是学校办学理念的直接实践者、校园精神与文化内涵的持续体现者、教育改革创新举措的关键执行者、学生成长历程中的亲密陪伴者。

北师大贵阳附中审时度势，积极贯彻党的教育方针，主动适应教育改革需要，努力践行教师发展“4563”素养提升计划，即争做“四有”好老师、培养提升“五种核心能力”、涵养“六种气质”、打造“三大工程”。成就“健康生命、高尚师德、民族精神、精湛业务、充满智慧、追求卓越”的优秀教师团队，让每一名教师都能享受到职业的尊严和创造的幸福。

争做“四有”好老师：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

培养提升“五种核心能力”：终身学习的能力、反思教育的能力、基于网络资源教育的能力、激活创造性的能力、心理辅导的能力。

涵养“六种气质”：厚德载物要大气、厚积薄发有底气、自强不息有锐气、博学善思有才气、开拓进取有灵气、追求卓越有朝气。

打造“三大工程”：抓青年教师专业发展固塔基，夯实教师队伍建设的基础工程；抓骨干教师专业提升壮塔身，筑牢教师队伍建设的中坚工程；抓名优教师专业引领塑塔尖，雕琢教师队伍建设的“名优工程”。

一所学校的持续发展，仅仅依靠学校硬件条件的改善是难有长久生命力的。通过构建“学习型校园”，引导教师把学习、读书、探究作为一种生活方式，成为一种行为习惯。

坚持教研创新，提升教师水平。多年来，以校本教研为载体，从专业引领、同伴互助、教学反思、行动研究入手，常年开展“老带新”“送书学习”“教法研讨”“同课异构”，与省、市、区内外学校开展“校际交流研讨”“优秀教案评选展示”“鼓励和支持专题研究”“优质课献课活动”等系列活动，促进教师与课程改革共同成长，实现了课堂教学质量的提升。

设立“知行”讲坛，常年邀请教育专家和贵州省内外学者到学校培训教师，组织教师到省内外学校开展教育教学、高考改革等交流活动。

如今，北师大贵阳附中教师队伍正按照“金字塔”的建构在成长。特级教师、专家名师塑塔尖，中年骨干教师壮塔身，青年优秀教师固塔基。截至目前，学校有市管专家2人、区管专家4人；有

省级名校长 1 人、正高级教师 1 人、特级教师 3 人、省级教学名师 1 人、省级骨干教师 8 人、市级名教师 3 人、市级名班主任 3 人、市级骨干教师 18 人、贵阳市学科带头人培养对象 5 人。学校已实现“国家级别、省级、市级、区级、校级”5 级科研网络的构建，教师参研面达 95% 以上，校本研修成果丰富多样，获评贵州省第 3 批校本研修示范校。建设有北师大基础教育合作办学平台历史学科秘书处，贵阳市高中语文、高中政治、初中数学 3 个学科教师研训基地；观山湖区初中数学、高中语文、高中物理、高中化学 4 个学科教师研训基地。学校教师近 3 年参加贵州省优质课竞赛、微课竞赛、论文评选等，有 500 余人次获一、二等奖，教师个人出版专著 30 余册。

润泽师生 教学相长 ——“润泽教育”之于导师

在胡晓明校长 44 年的教师生涯中，有 34 年的中学校长经历。办学过程中，他一直在思考教育的意义，明确教育的本质。他认为：教育即生长。教育应该使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康成长与发展。教育应当成为尊重人、发展人、成就人的事业。学习、践行北师大平台的核心理念——“人、爱、创新”，北师大贵阳附中所有工作的出发点和落脚点，都应落在关注每一个学生的健康成长上，学校要坚持“三全”教育思想，全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，关注每一个学生的全面成长。教学生成人，助学生成功，促学生成才。为学生一生的幸福和成长奠基。“没有好成绩，不是北师大；只有好成绩，也不是北师大。”

学校着力培养具有“人”“爱”“创新”精神的新时代社会主义接班人，构建起“全员参与”的学校德育工作体系。学校的“学生成长导师制”是一种德育养成制度，强调以“德育回归生活、关注学生生命成长”为理念，建立一支全员参与的德育队伍，真正落实“全员育人、全程育人、全面育人”的育人理念。其内涵是各班班主任和任课教师，相互协作、合理分工、积极参与的一种班级管理模，在依据师生双方的特长、个性、兴趣和尊重师生双方意愿的基础上，确定导师与受导学生。成长导师应秉承“用心沟通、以德育人，竭诚交流、以情育人，修身垂范、以行育人”的原则，对受导学生的思想品德、生涯规划、学习方法、心理成长、生活情感、特长培养等方面予以关注和引导。

导师的定位是学生的良师益友、倾诉对象、成长引路人，“导”不是训导而是引导。具体来看，导师的职责主要包括 5 个不同的方面。

一是思想引导。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高学生的思想政治素质，最终形成以追求“爱国、敬业、诚信、友善”的人生目标的思想认识。帮助学生形成良好的道德品质，经常检查、提醒和督促学生的行为习惯。特别是要促进责任担当、诚信友善、公德立身、感恩孝顺等道德品质的形成。

二是学力辅导。负责学生学业的宏观指导，与学生一起制订个人学习与发展计划，向学生介绍和传递科学的学习方法，引导学生主动学习、高效学习。定期向班主任与任课教师了解受导学生的学科课程学习情况和班级表现，帮助学生解决学习上的困难。每次大考以后要帮助学生分析考试情况，和学生一起找出问题、解决问题。

三是生活指导。了解学生家庭状况，关心学生生活，引导学生养成良好的生活习惯，特别是要关注学生的生活自理能力的形成和培养。对于家庭经济困难的学生要及时向思教处汇报，帮助学生争取各项国家扶贫助困资金，解决学生的实际生活问题。

四是心理疏导。定期与学生谈心，了解受导学生生理、心理上的困惑，做学生生理上的长辈、心理上的医生，引导学生正确对待成长中的烦恼和挫折。对于受导学生出现的心理问题，一方面要注意疏导，另一方面要向学校心理教师进行咨询或建议学生进行相关心理咨询，确保学生心理健康。

五是参与管理。班主任是班级教育管理和德育管理的组织者，是班级的总导师，要协调好每位任课教师的导师工作，导师要加强与班主任联系。学生成长导师要积极参加班级的活动，每学期至少要参加3次班级的主题班会，并进行一次专题发言。

在实施层面，学校的导师与受导学生属于双向选择的关系，有效保证了师生关系的融洽以及导学效果的更优化。

北师大贵阳附中自实施学生成长导师制以来，学生、教师和学校都在探索与实践中获得了不小的进步。

一是学生综合素质明显提高。导师制贯穿于学生入学到毕业的全过程。与导师的密切接触交流，使学生对人生与社会、历史与现实有了更为深刻的理解，价值观念趋向成熟，从而在健康人格养成方面打下了坚实的基础。有导师的悉心关爱和帮扶，学生的学习成绩不断取得进步，自主、慎独、勤奋等优秀的学习品格得到很好的培养。北师大贵阳附中历届学生参加全省高中学业水平考试，各科合格率均在98%以上，优良率均在90%以上；参加全国普通高考90%以上的学生都能进入国家优秀院校或者一流专业继续学习深造；学校多次荣获贵阳市“进出口”成绩评估一等奖，被北京师范大学教育集团评为“教育质量示范校”，被贵阳市政府部门评为“教育工作先进集体”。学校还专门为部分在艺体方面有潜质或者有爱好的学生，配备了专业导师进行个性化辅导，使这些学生的特长得到更好发展、爱好得到进一步培养。北师大贵阳附中六项艺术教育成果亮相第二届东盟国际教育交流周，国家教育部门领导现场点赞：“北师大办学理念先进，贵阳附中育人成绩显著。”北师大贵阳附中高中学生艺术团代表中国学生应邀访问日本，并在全日高中生文化艺术节上表演舞蹈《木鼓声声》，演出效果获日本教育界高度肯定。北附 敦善管乐团参加贵阳市庆祝新中国成立70周年比赛，荣获一等奖。校园足球被中央电视台专题报道。在2019年全国青少年校园足球国家队选拔赛上，学生唐渤皓、蔡承冉入选国家队，唐渤皓同学光荣担任校园足球国家队队长。北师大贵阳附中男子组足球队代表贵阳市参加全国第三届城市运动会，比赛成绩位列全国前八强。学校代表队在贵州省教育部门、体育部门主办的“贵州省全民健身舞比赛”中荣获初中组一等奖。在北师大基础教育合作办学平台“一带一路 未来之星”夏令营活动中，学校多个项目斩获大奖，更多学生在各级各类素质大赛上展示了优异的成绩。学校被国家教育部门授予“全国青少年校园足球特色学校”，被贵阳市教育部门确定为“贵阳市学生体质健康工作样本校”，被北师大教育集团授予“校园戏剧教育实践基地校”“校园足球基地校”。

二是学生对学校的认同感、归属感大大增强。师生之间、同学之间形成了密切互动的关系。基于多层次的导师制，学校围绕人才培养组织了各类文体活动，师生共同参与。如此频繁的交流接触，对于团队归属感和融洽关系的形成有很大帮助。

三是教学相长，师生相互促进，共同进步。在学生成长实施过程中，学校教师积极投身教育教学工作中，努力实现回归教育本质。教师们潜心教书育人，投入大量时间、精力和情感，与学生建立起深厚的感情，学生所取得的优异成绩也极大地提高了教师的积极性，教师的师德水平和业务能力也得到了不同程度的提升。

课堂润泽 课程丰富 ——“润泽教育”之于课程

教育需要智慧，缺乏智慧的课堂只能是一种认知结果的堆积。北师大贵阳附中以新课程改革为契机，对课堂开展了改革实践，提出了“四五五”课堂的构想。

“四五五”课堂，具体为四问、五特征、五要求。

四问：即相关问题的4个关注点：让学生获得什么？用多长时间获得？怎样获得？是否真正获得？四问的核心词是“获得”，即先要保证学生有所得，再考虑效率。

五特征：一是教师为主导，二是学生为主体，三是问题为中心，四是探究为主线，五是思维能力为目标。

五要求：一是目标设计明确性，二是学习主体积极性，三是教师指导引领性，四是教学手段多样性，五是课堂效果生成性。

真正让课堂关注学生的学，解决好学什么、怎么学、学得怎么样这些基本的教学问题。

现代的课堂离不开课程这一核心要素。课程是育人的核心和载体，决定了学生走什么路、去什么地方、用什么交通工具、一路上都有什么风景、会有什么样的体验等。因此，学校在原有课程建设的基础上，通过优化重组，着力构建新的课程体系。主要分为国家课程、地方课程和校本课程三大课程群。包括道德品质素养课程、人文艺术素养课程、科学技术素养课程、体育健康素养课程这样的“学科基本素养课程”，也包含了数字化综合素养课程、生活和职业技能素养课程、创新素养课程这样的核心素养课程。

课程体系的各个课程群，不是孤立、单独、静态的课程，而是有联系、有层次、动态的内在关联，满足学生发展过程中循序渐进、全面发展、个性发展的需要。

示范引领 做扎根的教育

——“润泽教育”之于合作办学初心

北京师范大学基础教育合作办学的核心理念是“做扎根的教育”，这也是北京师范大学与地方政府部门合作办学的初心和使命。北师大贵阳附中积极贯彻党的十九大精神，努力践行“四有”好老师行动计划，充分发挥示范引领和辐射带动作用，振兴乡村教育发展，服务教育脱贫攻坚，促进教育公平优质发展。北师大贵阳附中积极参与并落实贵州省教育部门“春风行动计划”，根据贵阳市政府有关部门和市教育部门的有关精神，参加了贵阳市教育部门组团式帮扶国家级贫困县长顺县。近3年来，学校干部及骨干教师先后近百次赴贵州省贫困区县20余所中学开展帮扶指导工作。北师大贵阳附中还承担了观山湖区教育集团校建设工作，负责对口援助会展城二中和华侨中学工作，并取得显著效果。以贵州省胡晓明名校长工作室、贵阳市罗跃梅名班主任工作室及市、区两级学科基地建设为载体，示范、引领、辐射、带动区域其他学校共同发展。

北师大贵阳附中人在过去的8年里，积极探索和实践“润泽教育”办学思想，团结拼搏，锐意进取，用自己的踏实行动谱写了一曲壮丽的赞歌，教育教学效果不断得到彰显，对内坚定了自信心，对外扩大了影响力。如今，规范的学校管理、一流的办学质量、良好的社会声誉，已使北京师范大学贵阳附属中学当之无愧地成为贵州省优质教育的品牌学校。

（胡晓明 梁杰 吴峰）

[原载于《中国教育报》2020.04.21第08版.](#)

[返回目录](#)

● 教育展台

为未来而学 为创新奠基

——江苏省锡东高级中学“创中学”教学改革纪实

本报记者 汪瑞林

江苏省锡东高级中学的“创中学”课程体系，是以真实问题为情境的任务式、项目化学习，强调发展学生高阶思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力。这种方式有助于学生冲破思维定式，寻找多样化的问题解决途径和方法，更有助于学生成长。

近日，记者在无锡市采访，听到三个令人印象深刻的事例，主角不是什么科学家或社会名人，而是三位江苏省锡东高级中学的毕业生：2016届毕业生唐顺涛在大学里创办了无锡美文文化传媒有限公司，他也是“每日无锡”的创始人和锡东高中慈善公益晚会的主要创办者；2017届毕业生周祎升入高校不到一个学期，就在大学的众创空间招募10名学生成立一个科技公司，获得学校百万元项目基金支持；2018届毕业生黄子珂进入大学自学绘画，刚读完大一就在学校办了个人画展，轰动了整个校园。他们结合自己创业、创新、创意的高中与大学生涯告诉学弟学妹们，应该怎样学习和生活，这也是锡东高中“创中学”教学改革给予他们的看不见却带得走，甚至伴随一生的宝贵财富。

以发展创新思维为核心目标

锡东高中是国家级示范性普通高中、江苏省首批四星级高中，由原江苏省羊尖高级中学和无锡市荡口中学高中部合并而来。如何把高中新课标提出的学科核心素养落实到课程及教学中去？如何适应新高考改革内容考查从知识向能力和素养的转变？这是当前高中教育教学改革的重中之重。锡东高中开设创造发明及研究性学习类课程已有近20年历史，课程最初虽然比较散乱、特色不明显，但是这种注重学生思维能力和实践创新能力培养的方向是对的，与新课标、新教材、新高考的人才培养理念和教育引导方向是一致的。学校经过分析研究，提出“创中学”的改革思路。

“‘创中学’，就是以真实问题为情境的任务式、项目化的学习，学生通过创意构想、方案设计、创造实践等方式进行学习。与其他学习方式相比，‘创中学’更强调发展学生高阶思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力。”锡东高中校长蒋洪兴说。

锡东高中副校长陈平认为，“创中学”的课程和教学，具有三个特点：创造性地学——“创中学”需要冲破思维定式，不局限于原有学习方式、学习资源及传统学习工具，要寻找多样化的问题解决途径和方法。“创中学”是以高阶学习驱动低阶学习，促进学生思维、学习热情及学习能力持续发展。在创造中学——强调在情境中学习，以创造性的任务驱动学习的过程，并不断推动学习的深化。其学习成果可以是有形的物品，也可以是不拘于特定形态的创意作品，“创中学”的过程也是学中创的过程，学生在学习中创造事物，也创造了新的自我。为创造而学——“创中学”不是为创新而创新，目标不是培养科学家，而是为寻求真实问题的解决之道而学，鼓励学生在在学习中大胆表达自己的观点，提出创造性解决问题的策略，培养创造新事物的品质及能力。这三个特点，也正是“创中学”改革的核心价值指向。

课程聚焦学生核心素养的培育

与“创中学”的理念相对应，锡东高中构建起了“创中学”的课程体系及其相应的教学方式、学习

方式。

“创中学”的核心课程包括三类：公共课程、学科微专题和校本课程。三类课程差异定位，各有特点，共同构成“创中学”的课程体系。

公共课程是综合实践活动课程，作为高一学生必修课程开设，主要包括“思维可视化”“设计思维”和“走进高一”暑期作业三部分。“思维可视化”，就是借助技术手段，把学生的思维方法和思考路径呈现出来，在师生共同分享、分析、评价和诊断中，使零碎的知识系统化、网络化，从而培养学生分析问题、解决问题、动手探究能力和团队合作能力。“设计思维”则是通过项目学习或问题解决方式培养及提高学生分析、研究、构思、规划等思维活动的课程。“走进高一”是锡东高中富有特色的一项活动课程设计，目的在于让刚刚走进高一年的学生了解高中学习特点，让他们带着好奇心、探究欲以及对社会生活的关注进入高中的学习与生活。比如 2019 年暑期，学校设计了“开眼看世界——看新闻”“我来设计——给学校池塘设计护栏”“古墓探幽——我是考古学家”等 10 项作业，每份作业就是一个探究项目，需要学生运用必要的学科知识和查阅资料，进行社会调查，在合作交流的基础上完成。目前学校已有“思维可视化”“创客空间”“立体阅读”三个江苏省课程基地，相关研究获得江苏省教育科学“十二五”“十三五”规划立项课题支持。

学科微专题是学科融合课程，作为必修课程开设。学科微专题的学习时间一般为 1—3 课时，根据不同学科不同的学习内容进行专题设计，比如通用技术课上，余烨老师通过《清明》这首古诗情境把相关学习连珠成串：诗中“牧童遥指杏花村”，杏花村在哪里？请查阅资料并建立文字和图片链接；你心目中的杏花村是怎样的？请建一个网页，并建立邮箱链接和热区链接，建立书签链接……类似这样的学科微专题，拓展了学生的知识视野和学习的深度，体现了学科的综合性与探究性。

校本课程的定位是学科综合课程，作为选修课程开设。锡东高中开设了不同类型、丰富多彩且具有“创中学”特点的课程，让学生自主选择学习，如：“我们是创客”“哲理漫画”“光影锡东——立体纸雕艺术”“班级全家福——指印绘画”“密码学”“诗意人生”等，每一门课程都由若干学习项目组成。

构建个性化学科表达的学习生态

在开车的时候如何保持安全距离？急刹车时停车距离由哪些部分组成？停车距离与车速有怎样的函数关系？汽车刹车系统工作原理是什么？建立模型，确定车速与停车距离的函数关系式；确定相关参数并计算求解；根据模型和计算，提出你对行车安全的相关建议；请每个小组完成本课题的结题报告……这是锡东高中叶琳老师的一堂有关“汽车停车距离”的数学课。

要让学生创造性地学，教师先要创造性地教，以教师创造性地教促进学生创造性地学。只有教师落实了以学习为中心的教学设计，学生才能实现从传统的背诵记忆、刷题向项目探究、创意设计、动手实践、合作交流的学习方式转变。

“具体到学科学习中，‘创中学’有共性的学习方式，比如项目化学习、创意学习，所有学科都应该倡导实行‘创中学’的理念，但不是所有内容都适合用‘创中学’的方式进行教学。”陈平说，“在共性学习方式基础上，基于不同学科特点，会有更适切的学习方式，这种个性化的学科表达更有实践价值。”

记者从锡东高中的课例研讨和展示中，可以明显感觉到这一点：比如语文学科，主要体现在创意作文、创意阅读等方面的学习上；在数学、物理、化学等学科中，主要以建模学习、项目化学习形式进行；在通用技术学科中，主要采用发明创造、项目设计等形式进行；在体育学科中，有学生自创活动项目；在音乐、美术学科中，采用审美创作等学习形式。

这些学科的学习方式有一个共同特点，那就是学生的学习有想法、有方案、有过程、有成果。“四有”的学习特点，要求“创中学”必须改变传统的评价方式，建立起与之相适应的过程性评价和多元评价机制。在锡东高中，他们称之为情境评价和展演评价。所谓情境评价，就是在学习过程中，教师根据学生学习情况及时指导及评价，及时发现问题，鼓励有创意的想法，根据学生实际学习能力给予更高一级的学习任务，促进学生持续学习的热情。展演评价就是把学生各类创意作品通过展示、发布，成果分享的过程，也是师生共同参与评价的过程。

“创中学”课程体系学科综合、融合的特点还决定了“创中学”不能仅仅停留于课堂教学，应该打破时间空间局限，拓展课堂边界和学习资源边界，构建利于“创中学”的校园文化和学习生态。在锡东高中，功能齐全、设备先进的通用技术、美术等功能教室和学科实验室在课余时间都是对学生开放的，学生可以自由取用相关工具和材料进行创新发明探索；定期举办的创客嘉年华、创意 TED、创意作品展、课本剧等各类才艺表演，让校园充满浓厚的创新、创意文化氛围，学生浸润于这样的环境中，动手能力和创新意识不自觉中得到了提升。

[原载于《中国教育报》2020.04.23.第 11 版.](#)

[返回目录](#)